|  |  |
| --- | --- |
| **Принята:**Общим собраниемработников МДОАУ № 49Протокол № 1 от 27. 12. 2020 г. | **Утверждаю:**Заведующий МДОАУ № 49 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Шабанова Приказ № 88 от 27. 12. 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного**

**автономного учреждения «Детский сад № 49»**

|  |
| --- |
|  |

 Адаптированная образовательная программа

 дошкольного образования разработана в

 соответствии с федеральным государственным

 образовательным стандартом дошкольного

 образования (Приказ Министерства

 образования и науки Российской Федерации от

 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении

 федерального государственного стандарта

 дошкольного образования»)

г. Оренбург

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Стр |
| 1. | Целевой раздел обязательной части Программы  | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением НОДА. | 9 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры) | 31 |
| 2. | Содержательный раздел обязательной части Программы  | 42 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: | 42 |
| 2.1.1. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 44 |
| 2.1.2 | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 48 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 51 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 55 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 59 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей | 65 |
| 2.3.1. | Описание специальных условий для получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата | 65 |
| 2.3.2. | Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением опорно-­двигательного аппарата | 68 |
| 2.3.3 | Использование специальных образовательных программ | 69 |
| 2.3.4. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 70 |
| 2.3.5. | Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 72 |
| 2.3.6. | Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с НОДА | 73 |
| 2.3.6.1. | Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы | 74 |
| 2.3.6.2. | Освоение детьми с НОДА Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с НОДА | 75 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 80 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 81 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 82 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы: | 85 |
|  | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; | 85 |
|  | Характер взаимодействия со взрослыми; | 87 |
|  | Характер взаимодействия с другими детьми; | 89 |
|  | Система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; | 91 |
|  | Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. | 92 |
| 3. | Организационный раздел обязательной части Программы  | 94 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 94 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 95 |
| 3.3. | Режим работы учреждения и режим дня | 104 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 109 |
| 3.5. | Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды | 109 |
| 4. | Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) | 118 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 118 |
| 4.2. | Используемые Программы | 119 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 119 |

1. **Целевой раздел обязательной части Программы**
	1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ№ 49 (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ст. 1,79);
* Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»;
* СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст. 18,19);
* Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«0 создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
* Устав МДОАУ № 49 от 28.10.2019г. № 641;
* Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №49».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Программа, АОП) отражает специфику современного процесса обучения и воспитания дошкольников, основывающегося на закономерностях развития детства, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт, ФГОС), нормативным правовым документам в области образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.1.1.Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** создание условий дляпсихолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовки к общению и обучению в условиях школы.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования общей культуры личности;
11. профилактика и пропедевтика вторичных и третичных отклонений в развитии;
12. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства — понимание детства как периода жизни самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

1. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

1. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
2. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально­коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основе реализации образовательной программы лежит возрастной, личностно-ориентированный, индивидуальный, культорологический, деятельностный подходы к развитию ребенка.

Подходы:

1. Возрастной подход ***-*** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход ***-*** определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением ОДА.**

При разработке адаптированной образовательной программы (далее Программы) учитывались: продолжительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, участники реализации программы: ребенок с НОДА 4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Во время пребывания в детском саду с ребенком осуществляется образовательная деятельность - на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

**Кадровый потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | Количество человек |
| 1. По образованию | Высшее педагогическое образование | 8 |
| Среднее педагогическое образование | 5 |
| 2. По стажу | До 5 лет | 2 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 15 лет | - |
| Свыше 15 лет | 10 |
| 3. По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 3 |
| Первая квалификационная категория | 8 |

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастнаякатегория | Направленность группы | Количество детей |
| От 1,5 до 2 лет | общеразвивающая | 1 |
| От 2 до 3 лет | общеразвивающая | 1 |
| От 3 до 4 лет | комбинированная | 1 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 1 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 1 |
|  |

**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа. По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков дети делятся на три подгруппы:

* дети с тяжелыми нарушениями: у некоторых из них не сформировано прямостояние и ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений и навыками самообслуживания владеют частично;
* дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений: большая часть детей может самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, они владеют навыками самообслуживания, которые, однако недостаточно автоматизированы;
* дети с легкими двигательными нарушениями: они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении и на улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, осанки, насильственные движения. Основную массу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами.

Специфика двигательного развития ребенка с НОДА:

Моторное развитие при НОДА не просто замедлено, но и качественно нарушено на каждом возрастном этапе. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так например, поза сидения в норме формируется к 7-9 месяцам. У детей с НОДА такое положение тела оказывается освоенным примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников НОДА овладевают ходьбой к 4 годам, остальные дети овладевают ею в последующие годы жизни либо не овладевают вовсе. У детей с церебральным параличом, отмечается патологическое состояние кистей рук, недостаточность или отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец.

Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей даже в более позднем — дошкольном и школьном возрасте нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма.

Навыки самообслуживания формируются с трудом. Одной из главных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука- рот». Эти схемы движения необходимо развивать. Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является формирование сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания. Осуществления предметно-игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

**Особенности психического развития**.

Прогноз психического развития ребенка с НОДА связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы имеют ряд общих особенностей:

1. Нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционирование всей познавательной деятельности ребенка НОДА, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышления, воображении и речи.
2. Повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.
3. Повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления. Обычно при НОДА все свойства внимания задерживаются в своем развитии и имеют качественные особенности. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации и распределении внимания.

Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных моментах, что связано с инертностью психической деятельности.

Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия. Отмечается слабость активного произвольного внимания.

У детей с тяжелой двигательной патологией (без движений) с отсутствием речи и глубокой задержкой интеллектуального развития наблюдается грубое нарушение внимания. Эти дети неспособны фиксировать свое внимание на окружающих их людях и предметах. Более сохранным является внимание к собственным действиям, частично удается привлечь их внимание к некоторым предметам постоянного обихода. При всех формах НОДА особенно страдает переключение внимания, для этого в большинстве случаев требуется длительный период и неоднократная стимуляция.

Описанные выше нарушения внимания при НОДА отражаются на всех последующих стадиях познавательного процесса, на функционировании всей познавательной системы в целом.

Восприятие детей с НОДА существенно отличается от восприятия нормально развивающихся детей. У детей с НОДА перцептивная активность затруднена в силу двигательного дефекта: нарушения двигательных функций, а также мышечного аппарата глаз нарушают согласованные движения руки и глаза. У некоторых детей глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер, что практически не активизирует моторную и психическую деятельность ребенка.

Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями. У них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом.

Зрительно-моторная координация у детей с НОДА формируется примерно к 4 годам. Недостаточность зрительно-осязательной интеграции отражается на всем ходе их психического развития. У детей с НОДА нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Наблюдается нечеткость восприятия картинок: одну и ту же картинку со знакомым предметом дети могут «узнавать» по- разному.

Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению картин. Возникают затруднения в написании цифр и изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, ' плохо ориентируется на строке или в клетках тетради.

У некоторых детей с НОДА отмечается снижение слуха, что отрицательно влияет на становление и развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического (неразличение сходных по звучанию слов: «коза» «коса», «дом» — «том»). Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития.

Слабое ощущение своих движений и затруднения в ходе осуществления действий с предметами являются причинами недостаточности активного осязательного восприятия у детей с НОДА, в том числе узнавания предметов на ощупь (стереогноза). Известно, что у здорового ребенка первое знакомство с предметами окружающего мира происходит путем ощупывания предметов руками. Через действия с предметами дети устанавливают целый комплекс их свойств: форму, вес, консистенцию, плотность, термические свойства, размеры, пропорции, фактуру и др. Стереогноз не является врожденным свойством, а приобретается в процессе активной предметно-практической деятельности ребенка. У большинства детей с НОДА имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, ощупывающие движения рук слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Недостаточность активного осязательного восприятия приводит к задержке формирования целостного представления о предметах, их свойствах, фактуре, что ведет к дефициту знаний и представлений об окружающем мире, препятствует становлению различных видов деятельности. Восприятие пространства является необходимым условием ориентировки человека в окружающем мире. Пространственный анализ осуществляется целым комплексом анализаторов. В силу двигательной недостаточности, ограниченности поля зрения, нарушения взора, речевого дефекта развитие ориентировки в пространстве может задерживаться. У детей с НОДА, формирование пространственного восприятия идет в более медленном темпе, при этом значительную роль играет уровень умственного развития детей и характер их познавательной деятельности. Практическая дифференцировка пространственных отношений и употребление адекватных словесных обозначений в большинстве случаев у детей с НОДА имеет ситуативный характер.

Наибольшие трудности вызывает практическая ориентировка по направлениям «лево — право» при изменении точки отсчета. У ребенка с НОДА в силу двигательной недостаточности и других нарушений задерживается развитие пространственных представлений и формирование схемы тела.

Некоторые специалисты отмечают сенсорную сверхчувствительность у детей с НОДА. Например, ребенок усиленным мышечным сокращением реагирует на внезапный шум или на неожиданное приближение человека. У совсем маленьких детей можно наблюдать мышечный спазм, даже когда на лицо ребенка падает солнечный луч. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма. Таким образом, для детей с НОДА уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира, что зачастую приводит к задержке психического развития даже при хороших потенциальных интеллектуальных возможностях, поскольку именно восприятие, как основа чувственного познания, составляет фундамент всей психической познавательной системы.

У детей с НОДА отмечаются особенности развития памяти. Известно, что образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти.

Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. Таким образом, все недостатки восприятия у детей с НОДА определяют недостатки образной памяти. Например, нистагм не дает возможности ребенку создать целостное оптическое представление о предмете. Образ восприятия оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память некоторых детей с НОДА механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет чтение. Часто, однако, наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.

Дети с НОДА правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с НОДА, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

Таким образом, у детей с НОДА наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У детей с НОДА отмечаются особенности развития мышления. Двигательные нарушения у ребенка с НОДА не дают возможности полноценно освоить все многообразие наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш получает почти ежечасно в повседневной жизни.

Ребенок с НОДА не имеет возможности двигаться, либо такая возможность ограничена. Следовательно, наглядно-действенное **мышление** будет формироваться с большим опозданием и весьма своеобразно. Таким образом, познание окружающего мира в активной деятельности нарушается.

Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь). Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может. Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности.

Наглядно-образное мышление обычно формируется на основе наглядно­-действенного мышления и чувственного опыта (ощущения и восприятие). При НОДА оба этих компонента значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Развитие словесно-логического мышления начинается с формирования обобщенного значения слов и развития словесного обобщения. Этот этап в развитии мышления у детей с НОДА существенно страдает. Это зависит как от тяжести речевого поражения, отсутствия практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении. Основной связью с предметом у многих детей долгое время остается зрительная, что приводит к преобладанию чувственного обобщения над словесным и к задержке развития понятийного мышления. Наглядная ситуация, внешние, несущественные признаки предметов для этих детей имеют большее значение, поэтому становление и целенаправленное развитие речи на этом этапе способствует перестройке сенсорного типа восприятия на предметно­обобщенный, что в свою очередь приводит к развитию понятийного, словесно­логического мышления.

Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с НОДА проявляется в том, что дети с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Обычно задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированных познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Речевое развитие детей с церебральным параличом характеризуется количественными и качественными особенностями, значительным своеобразием. Отставание в развитии речи для НОДА связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечается у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период при НОДА затягивается на 2-3 года. При НОДА наиболее медленный темп речевого развития наблюдается в раннем возрасте (в первые 3 года жизни).

На 2 году жизни, даже при самых тяжелых формах заболевания, развитие общей моторики обычно опережает развитие речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года.

Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) идет ее интенсивное развитие. Почти у всех детей с НОДА в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с НОДА в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится ребенком искаженно, либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи.

При НОДА у многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух-трех слов. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложенными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

У детей выделяют следующие формы речевых нарушений: дизартрия, задержка речевого развития, алалия. У 60-70% детей с НОДА отмечается дизартрия, т.е. нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Особенности развития продуктивных видов деятельности ребенка с НОДА. Подавляющее большинство детей с церебральным параличом в возрасте 4-5 лет не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер до изобразительного черкания. Дети с непроизвольными навязчивыми движениями, даже стараясь воспроизвести форму, хаотически чертят, выходят за пределы листа бумаги. Большие трудности испытывают дети при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий, особенно те из них, которые вследствие поражения правой руки начинают рисовать левой. Они часто игнорируют левую сторону листа, размещают свой рисунок справа, прямую линию проводят справа налево, а асимметричные фигуры изображают повернутыми в противоположную сторону.

В дальнейшем эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением. Еще одна особенность изобразительной деятельности детей с церебральным параличом: изображая предмет на пространстве листа, ребенок не соединяет его части между собой. Особенно ярко это проявляется при рисовании человека (например, руки и ноги нарисованы отдельно от туловища, глаза и рот — вне овала, изображающего лицо). В связи с имеющимися у детей нарушениями схемы тела изображение человека у них всегда вызывает большие трудности: иногда выпадают некоторые части тела (туловище, шея и т.п.), в других случаях ребенок не изображает руки или ноги - конечности, наиболее пораженные у него самого; лицо может быть изображено безо рта или носа; части тела иногда неправильно соотнесены между собой.

Недостаточно дифференцированное зрительное восприятие при НОДА является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д. Поэтому в их рисунках часто имеет место упрощение и искажение формы предметов; изображение одной формы вместо другой - рисуют квадрат вместо круга, круг вместо треугольника и т.п.

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении.

Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Больные с гиперкинезами (насильственными непроизвольными движениями) сильно увеличивают изображение, так как им легче рисовать большие формы.

Недостаточно дифференцированное цветовое восприятие ведет к тому, что дети с трудом различают и называют оттеночные цвета. В своих рисунках они обычно используют только четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Именно в эти цвета окрашивают они изображения предметов соответственно их действительному цвету, но без характерных оттенков. Дети с НОДА так же, как и их здоровые сверстники, стремятся придать своей изобразительной деятельности сюжетный характер.

Но многочисленные недостатки изображений, связанные с качественным своеобразием рисунков больных детей, как правило, не позволяют выразить все элементы задуманного сюжета. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

Характеристика детей со сложной структурой дефекта.

«Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь).

Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно­-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений. Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребенка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, но нуждаются в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность:

произвольного внимания, дефицит основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения;

мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса; познавательной деятельности, что на уровне речевого развития детей;

память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятель­ности | Возрастные особенности детей 3-4 лет |
|  Игровая | Возрастная норма. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Сюжет игры неразвёрнутый, игры с правилами в начале формирования.Дети с НОДА. Интерес к игрушкам кратковременный, действия хаотичны без сюжета и элементарных правил. |
| Коммуникативная | Возрастная норма. К 3 годам развита фразовая речь, ребёнок охотно читает наизусть большое количество стихов.Дети с НОДА. Словарный запас составляет 7-10 слов, звукопроизношение грубо нарушено, понимает только простые фразы на бытовом уровне. |
| Двигательная | Возрастная норма. Дети в этом возрасте уверенно ходят, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Осваивают игры с мячом.Дети с НОДА. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств |
| Самообслуживание иЭлементарный бытовой труд | Возрастная норма. Ребёнок всё больше проявляет самостоятельность. Пользуется горшком, сам одевается и раздевается, ест, приобретает навыки опрятностиДети с НОДА. Своих желаний ребёнок не проявляет, навыки самообслуживания не развиты: он не может самостоятельно есть, пить, пользоваться горшком. |
| Познавательно­-исследовательская | Возрастная норма. К 3 годам появляется осознание собственного «Я», личные желания и нежелания. Пытается устанавливать связи между предметами, образуются первые понятия. Ребёнок активен, любознателен.Дети с НОДА. К 3 годам осознание собственного «Я» не происходит Ребёнок не любознателен, не пытается приобрести какой-либо опыт, не устанавливает связи между предметами. Понятийный аппарат не сформирован, познавательная активность отсутствует. |
| конструирование | Возрастная норма. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. К 4 годам дети воспринимают до 5 и более форм предметов, способны дифференцировать предметы по величине.Дети с НОДА. Конструктивная деятельность не развита, не различают предметы по величине и форме |
| изобразительная | Возрастная норма. Начинают формироваться представления о предмете, графические образы бедны, используют до 7 цветов, доступны простейшие виды аппликации и лепки.Дети с НОДА. Из-за несформированности наглядно-действенного мышления нарушены представления о предмете, ребёнок не умеет правильно держать карандаш, наносит на бумагу неопределённые линии. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная | Возрастная норма. Дети с удовольствием слушают сказки. Запоминают небольшие и простые по содержанию потешки, считалки. Высказывают личностного отношения к произведению, сопереживают его героям. У детей формируется интерес к музыке, желание ее слушать. Чувствуют характер музыки, высказывают свои впечатления. Поют выразительно, передавая характер музыки.Дети с НОДА. Дети с трудом усваивают сюжет сказки, могут запомнить короткие стихи, потешки. Слушают музыкальные произведения и поют. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятель­ности | Возрастные особенности детей 4-5 лет |
|  Игровая | Возрастная норма. Появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками.Дети с НОДА. Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр. Дети тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. |
| Коммуникативная | **Возрастная норма**. У детей к5годам улучшается произношение звуков. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры.**Дети с НОДА.** Речь представлена лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, фраза скудная, состоит из простых нераспространенных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава.По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Проявляется агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. У детей с НОДА снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. |
|  Двигательная | **Возрастная норма.** Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.**Дети с НОДА.** Детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Излишняя двигательная активность: множество движений ногами, руками или на месте; ребенок не может длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого; легко выводится из равновесия внешними стимулами. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков. |
| Самообслуживаниеэлементарныйбытовой труд | Возрастная норма. Дети самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствуются навыки аккуратного приема пищи. Есть навык умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Понимают, что такое аккуратно сложить вещи и подготовить свое рабочее место. Начинают проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.Дети с НОДА. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, могут затрудняться в процессе одевания. |
| Познавательно­-исследовательская деятельность | **Возрастная норма.** К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение.**Дети с НОДА.** Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как: цвет и форма, выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. Кроме этого, недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов |
|  конструирование | **Возрастная норма.** Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.**Дети с НОДА.** Развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, и формирование представлений данного вида у детей с НОДА также имеет свои особенности. Например, при складывании картинки разрезанной на 3 - 4 части дети часто не могут осуществить полноценный анализ изображения, установить симметричность, соединить ее в единое целое. Увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения. |
| изобразительная | **Возрастная норма.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.**Дети с НОДА.** Характерным является недоразвитие изобразительно-графических навыков, что говорит о несовершенстве сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и, в свою очередь, может изменять формирование зрительных и перцептивных образов, выражаясь в скудности детализации рисунка и не способствуя проявлению творческих задатков личности ребенка. Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, дети с трудом удерживают в руках карандаш, поэтому для детей характерен низкий уровень сформирован навыков в продуктивных видах деятельности. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора,музыкальная | **Возрастная норма.** Дети с удовольствием слушают сказки, рассказы. Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Высказывают личностного отношения к произведению, сопереживают его героям. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. У детей формируется интерес к музыке, желание ее слушать. Чувствуют характер музыки, высказывают свои впечатления. Поют выразительно, передавая характер музыки. Могут импровизировать мелодии на заданный текст.**Дети с НОДА.** Внимание у детей не устойчивое могут слушать сказку короткий промежуток времени, нарушены все элементы музыкального слуха - звуковысотный, ритмический и динамический, нарушены психические процессы: внимание, память, воображение, мышление и мелкая моторика рук. У большинства детей отличается слабость, неустойчивость, прерывистость дыхания, хриплый монотонный голос, нередко с носовым оттеком. Это затрудняет самостоятельное участие детей в пении, а недоразвитие у детей ритмического слуха в сочетании с нарушениями движении отрицательно сказывается на возможности овладения ими танцем, музыкальной ритмикой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Видыдеятель- | Возрастные особенности детей 5-6 лет |
| Игровая |  **Возрастная норма.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.**Дети с НОДА.** Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается, нетерпеливы и легко возбудимы в играх со сверстниками, особенно испытывает трудности в ожидании своей очереди в игре. Дети с ОВЗ переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции |
| Коммуникативная | **Возрастная норма.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно -ролевой игре и в повседневной жизни. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.**Дети с НОДА**. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении словарного слогового состава. Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. |
| Двигательная | **Возрастная норма.** Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества.**Дети с НОДА.** Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекатывания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, ритмических движений под музыку и др. |
| Самообслуживаниеэлементарныйбытовойтруд | **Возрастная норма.** Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции.**Дети с НОДА**. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент). |
| Познавательно­исследовательская | **Возрастная норма.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию, до 10 различных предметов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения.**Дети с НОДА.** Не сформирован соответствующий, возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине. Названые выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. |
| конструирование | **Возрастная норма.** Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала**Дети с НОДА.** Дети с трудом выделяют основные части постройки, используют простейшие схемы. Словесную инструкцию не понимают.  |
| изобразительная | **Возрастная норма.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети шестого года жизни в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами:**Дети с НОДА.** Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью. Специфика рисунка детей с НОДА в виде статичности, бедных деталями изображениях, стереотипности, отсутствии композиции, нарушении пропорций изображаемого, отсутствии творческого воображения. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная | **Возрастная норма**. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При прослушивании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Активно развивается воображение.**Дети с НОДА.** На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико­грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятель­ности | **Возрастные особенности детей 6 -7 лет** |
| Игровая | **Возрастная норма**. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.**Дети с НОДА**. Для игровой деятельности детей характерны: не умение без помощи взрослого развернуть игру, в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. Преобладание у ребенка игрового мотива не предопределяет обязательного появления трудностей в школьном обучении. Вместе с тем у всех детей с негативным отношением к школе игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни. |
| Коммуникативная | **Возрастная норма.** У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.**Дети с НОДА**. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность |
|  | в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности. |
| Двигательная | **Возрастная норма.** Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. В этом возрасте они овладевают прыжками; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель**Дети с НОДА.** Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. |
| Самообслуживаниеэлементарныйбытовой труд | **Возрастная норма.** Старшие дошкольники владеют культурно­гигиеническими навыками. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Владеют навыками самообслуживания. У детей ярко выражено желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, формируются навыки планировать трудовую деятельность.**Дети с НОДА.** Навыки самообслуживания формируются к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность логику действий, входящих в навык.  |
| Познавательно­исследовательская | **Возрастная норма.** У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение, внимание оно становится произвольным. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.§«о5йИОKt<uйа1. Н

101. л

5Й«5ев1соО**Дети с НОДА.** Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение, для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении, имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дети НОДА седьмого года жизни, владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат. |
| конструирование | **Возрастная норма.** Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. **Дети с НОДА.** Дети с трудом проводят анализ своих построек и сравнивают их с аналогичными объектами. Поделки из бумаги, природного материала остаются на уровне примитивных. |
| изобразительная | **Возрастная норма.** Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.**Дети с НОДА.** В подавляющем большинстве у детей старшего дошкольного возраста с НОДА отсутствуют сюжетные изображения. Однако есть дети, которые в состоянии изобразить простой сюжет, располагая его только по краю бумаги. Но сюжет этот зачастую примитивен, беден, слабо развернут по содержанию, шаблонизирован. Довольно часто встречаются искажения формы и пропорций, ошибки в передаче цвета и пространственных отношений. Низкий уровень изобразительных умений у тех детей, которые передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета, несколько нарушают пропорции в изображении, используют один-два цвета; техническими и изобразительными навыками пользуются еще недостаточно осознанно и самостоятельно, творчества не проявляют. Средний уровень изобразительных умений имеют те дети, которые создают сюжетное изображение, используя разнообразные композиционные решения, различные цвета и оттенки, а также пытаются передать характерные позы, динамику или статику, жесты, мимику, существенные детали, но не передают в композиции трехмерность пространства. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная |  **Возрастная норма.** Дети старшего дошкольного возраста владеют литературным багажом (сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками). У детей формируется чувство юмора. Умеют интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы, обладают умением петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.**Дети с НОДА.** Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного не понимают. |

Группа комплектуется воспитанниками общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет. В группе воспитывается 1 ребенок с нарушением функции нижних конечностей.

Таблица 1

**Распределение по заболеваниям**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество детей | Заболевания  |
| От 3 до 4 | 1 | Нарушение функции нижних конечностей |

Среди воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее распространены следующие заболевания: заболевания органов зрения, заболевания сердечно-сосудистой системы; заболевания эндокринной системы.

У детей с тяжелыми двигательными нарушениями отмечаются стойкие расстройства формирования базовых и моторных функций церебрально-органического генеза – навыков сидения и стояния, препятствующие овладению ходьбой при возможном сочетании с нарушениями речевой, глазодвигательной и мелкой моторики, что ограничивает возможности ребенка в самообслуживании, общении, познавательной и рекреационной деятельности.

По состоянию интеллекта дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей проявляется в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

**1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учётом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и ОП ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей - инвалидов.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому при реализации адаптированной образовательной Программы в группе общеразвивающей направленности для детей с НОДА педагоги учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с НОДА всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование проводится в медицинских учреждениях. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Организация воспитания и обучения детей с НОДА ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей–инвалидов для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

* назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
* рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
* назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
* рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

В итоге психолого-педагогического обследования заполняется Карта ежегодно 2 раза в год.

Карта психолого - педагогического обследования

Ф. И. ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели психофизического развития | Обследование на начало уч. года | Обследование на конец уч. года |
|  | Дата | Дата |
| Возраст | Возраст |
| Контакт:* в контакт вступает;
* контакт формальный (чисто внешний);
* в контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте;
* контакт избирательный;

- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется (N — норма). |  |  |
| Эмоционально-волевая сфера* активный, бодрый;
* пассивный, вялый;
* неадекватное поведение;
* избалованность;
* конфликтность;
* колебания настроения.
 |  |  |
| Состояние слуха:* снижение слуха
* норма
 |  |  |
| Состояние зрения:* близорукость
* косоглазие
* атрофия зрительного нерва
* ограничение поля зрения (N)
 |  |  |
| Внимание:* низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредоточивается, с трудом удерживает внимание на объекте);
* недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
* плохое переключение внимания;
* достаточно устойчивое (N).
 |  |  |
| Моторика кистей и пальцев рук:* ведущая рука: правая/левая

Уровень развития функций кистей и пальцев рук:* отсутствует хватание
* манипулировать не может, но есть хватание;
* моторика ограничена;
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * недостаточность мелкой моторики;
* сохранная (N).
 |  |  |
| Согласованность действий рук:* отсутствует;
* недостаточная;
* нормальная.
* нарушение координации движений,
* тремор
* гиперкинезы пальцев
 |  |  |
| Уровень развития деятельности |
| Проявление интереса к игрушкам:* интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует; в совместную игру со взрослым не включается, самостоятельной игры не организует);
* проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;
* проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам (N).
 |  |  |
| Адекватность употребления игрушек:* совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия);
* игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением) (N).
 |  |  |
| Характер действий с предметами- игрушками:* неспецифические манипуляции (со всеми предметами действуй одинаково, стереотипно
* постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает);
* специфические манипуляции — учитывает только физические свойства предметов;
* предметные действия — использует предметы в соответствии с их функциональным назначением;
* процессуальные действия;
* игра с элементами сюжета;
* сюжетно-ролевая игра.
 |  |  |
| Работоспособность:* Низкая;
* Снижена;
* Достаточная (N).
 |  |  |
| Характер деятельности;* Отсутствие мотивации к деятельности;
* Деятельность неустойчивая, работает формально;
* Деятельность устойчивая, работает с интересом (N).
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реакция на одобрение:* Адекватная (радуется одобрению, ждет его);
* Неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).
 |  |  |
| Реакция на замечание:* Адекватная (исправляет поведение к соответствии с замечанием);
* Адекватная (обижается);
* Нет реакции на замечание;
* Негативная реакция (делает назло).
 |  |  |
| Отношение к неудаче:* Неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);
* Отсутствует оценка неудачи;
* Негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.
 |  |  |
| Обучаемость:* Использование помощи (во время обследования);
* Обучаемость отсутствует; помощь не использует; нет переноса показанного способа действия на аналогичное задания;
* Обучаемость низкая; помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен;
* Ребенок обучаем, использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнении заданий к более высокому).
 |  |  |
| Запас общих представлений:* Низкий;
* Несколько снижен;
* Соответствует возрасту (N).
 |  |  |
| Зрительное восприятие Восприятие цвета:* представление о цвете отсутствует;
* сличает цвета;
* различает цвета (выделяет по слову);

-знает и называет основные цвета (N — в 3 года).Восприятие величины:* представление о величине отсутствует;
* соотносит предметы по величине;
* дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову);
* знает и называет величину (N - 3 г). Восприятие формы:
* нет представления о форме;
* соотносит предметы по форме;

различает геометрические формы (выделяетпо слову);* - называет геометрические формы (плоскостные и объемные) (N — в 3 года**)**
 |  |  |
| Методика обследованияСкладывание матрешки:(3-составная — от 3 до 4 лет, 4-составная — от 4 до 5 лет, 6-составная — от 5 лет)Способы выполнения задания:* действие силой;
* перебор вариантов;
* целенаправленные пробы (до 5 лет);
* примеривание;
* зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно) (N).

Включение вряд (6-составная матрешка — с 5 лет)* Без учета величины;
* С учетом величины.

Способы выполнения задания:* целенаправленные пробы (до 6 лет);
* зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Кубики-вкладыши Способы выполнения задания:* перебор вариантой;
* целенаправленные пробы;

(допустимые до 5 лет)* примеривание;
* зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Складывание пирамидки (до 3 лет — 3 кольца, до 4 лет — 4 кольца, с 4 лет — 5—6 колец)* без учета величины колец;
* с учетом величины колец.

Способы выполнения задания:* целенаправленные пробы;
* практическое примеривание;
* зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Почтовый ящик (с 3 лет)Способы выполнения задания:* действие силой (допустимо в N до 3,5 лет);
* перебор вариантов;
* целенаправленные пробы;
* примеривание;
* зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно) Парные картинки (выбор по образцу из 2, 4, 6 картинок с 2 лет)
 |  |  |
|  |
| Восприятие пространственных отношений - знание частей тела и лица; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение.

Целостный образ предмета (разрезные картинки)Конструирование (из строительного материала, из палочек):* по подражанию;
* по образцу;
* по представлению.

Дифференцирование пространственных понятий (справа—слева, выше—ниже, дальше—ближе, впереди—сзади, в центре) |  |  |
| Временные представления:* Части суток (с 3 лет);
* Времена года (с 4 лет);
* Дни недели (с 5 лет).
 |  |  |
| Количественные представления* порядковый счет (устно и пересчет предметов);
* представление о количестве;
* выделение нужного количества из множества;
* понятия «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну»;
* счетные операции.
 |  |  |
| Мышление (уровень развития)* Наглядно-действенное;
* Наглядно-образное.

Элементы абстрактно-логического мышления:* классификация предметов (изображений);
* «четвертый—лишний»;
* понимание картин со скрытым смыслом;
* понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом;
* последовательность событий (серия сюжетных картин).
 |  |  |
| Навыки самообслуживания* Не владеет;
* Владеет частично с помощью взрослого;
* Владеет полностью (N).
 |  |  |
| Понимание обращенной речи:* Не понимает обращенную речь;
* Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное);
* Выполняет простые речевые инструкции;
* Понимание обращенной речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции;
* Понимание речи в полном объеме (N).
 |  |  |
| Пассивный словарь:- Понимание названий предметов (реальных и |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Понимание значении слова;
* Понимание простого сюжета;
* Понимание лексико-грамматических конструкции.
 |  |  |
| Характеристики собственной речи:1. й уровень речевого развития:

речевые средства общения крайне ограничены (произносит звуковые комплексы, звукоподражании, лепетные слова) ; использование довербальных средств общения (выразительной мимики и жестов);1. йуровень речевого развития: пользуется простой фразой, грамматичная, упрощенней, структурно нарушенная фраза (из 2-3 слов) . Слоговая структура слов нарушена;
2. й уровень речевого развития: пользуется развернутой фразой; недостаточная сформированность лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи; синтаксические конструкции фраз бедные
3. й уровень речевого развития: лексико­грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность. Пользуется развернутой фразой. Лексико-грамматический строй речи сформирован достаточно (N).

Особенности речи:* Проявляет склонность к эхолалии;
* Наличие речевых штампов (речь пустая без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей ребенка).
 |  |  |

Как правило, у ребёнка с НОДА, помимо первичных нарушений, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

В качестве результатов на уровне целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выступают следующие:

 - Ребенок частично приспосабливается к двигательному дефекту. Ребенок активно включается в игру в соответствии с двигательными возможностями.

- Ребенок умеет обратиться за помощью к взрослому и использовать ее; стремится к самостоятельным и совместным действиям.

- Ребенок проявляет настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

- Ребенок способен накапливать опыт путем самостоятельных и совместных с взрослыми действий; использует этот опыт в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях.

- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, окружающей действительности; владеет умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни и в быту.

- Ребенок знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания частично с помощью взрослых; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности.

- Ребенок активен, пользуется в речи развернутой фразой, стремится выражать свои мысли и желания, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетной картинке.

- Ребенок способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться.

При оказании своевременной коррекционной помощи у многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечается хорошая динамика в развитии. Дети с ограниченными возможностями компенсации осваивают умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. Дети с выраженными отклонениями в развитии осваивают ряд умений и навыков, необходимых в быту.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике. Оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей. При этом в содержание педагогической диагностики входит изучение тех действий и компетенций детей с НОДА, которые связаны с оценкой динамики их воспитуемости и обучаемости.

Воспитуемостъ - один из основных показателей «зоны ближайшего развития» личности ребёнка, который выражается в его откликаемости на педагогическую помощь, лёгкости использования и преобразования способов социального поведения и активности ориентировки в новых условиях. Она находит своё отражение в лёгкости, скорости формирования и устойчивости интегративных качеств личности ребёнка: самостоятельности, инициативности и др.

Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; восприимчивость и способность к усвоению знаний. В качестве признаков обучаемости выступают критерии оценки способности детей к обучению, которые включают активность ориентировки в новых условиях, перенос ориентировки в новые условия, быстроту образования новых понятий и способов деятельности, работоспособность, выносливость, экономичность деятельности, восприимчивость к помощи.

Кроме того, на уровне интегрированного показателя воспитуемости и обучаемости учитывается уровень самостоятельных действий ребёнка и самостоятельной деятельности группы детей.

Для проведения педагогической диагностики педагогу необходим инструментарий, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является — Индивидуальная карта ребенка

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели апреля и заполняется Индивидуальная карта ребенка.

На основе индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей - инвалидов (далее ИПРА ребенка-инвалида), выдаваемым Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (имеется на руках у родителей ребенка-инвалида), с учетом психолого-педагогической диагностики разрабатываются Индивидуальные адаптированные программы. Программа разрабатывается и реализуется с учетом мероприятий социально-средовой и социально-­психологической реабилитации или абилитации по ИПРА ребенка-инвалида, согласно перечню ограничений основных категорий жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Способность к самообслуживанию | Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнятьповседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены |
| Способность ксамостоятельномупередвижению | Способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом |
| Способность к ориентации | Способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения |
| Способность к общению | Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации |
| Способность контролировать свое поведение | Способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм |
| Способность к обучению | Способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми) |
| Способность к трудовой деятельности | Способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы |

Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида реализуются в течении учебного года в два этапа: I этап (сентябрь - декабрь), II этап (январь - май) и по результатам заполняется каждым специалистом Индивидуальная карта коррекционной работы.

Индивидуальная карта коррекционной работы на 2020-2021 учебный год

Ф.И. ребёнка

Возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Специалисты | Результат на сентябрь 20\_\_\_ г | Рекомендации | Результат на январь 20\_\_ г |
|  | Мед. работник |  |  |  |
|  | Инструктор по физической культуре |  |  |  |
|  | Муз. руководитель |  |  |  |
|  | Воспитатель |  |  |  |

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей - инвалидов.

1. **Содержательный раздел обязательной части Программы.**
	1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Построение образовательного процесса в ДОУ спроектировано на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса строится на следующих принципах:

* принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
* принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
* принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент

ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

* принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных

областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов, а также в Offline и/или Online формате.

Коррекционно-педагогический процесс включает 2 ступени:

**1 ступень** - включает воспитание детей в возрасте от 3-х до 4-х лет.

На этой ступени осуществляется адаптация ребенка в дошкольном учреждении, первичная диагностика психического развития, составляются и реализуются индивидуальные программы развития.

1.Адаптация ребенка в дошкольном учреждении.

2.Создание психологической основы развития разных видов деятельности.

3.Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.

4.Обеспечение необходимой двигательной активности ребенка в соответствии с его диагнозом.

Адаптация ребенка в дошкольном учреждении подразумевает создание положительной установки на посещение детского сада и активное включение ребенка в коррекционно-педагогический процесс.

Нужно учитывать, что для большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, это первый опыт пребывания в детском коллективе. Но для детей с проблемами это, как правило, и первый опыт отрыва от родителей, и первый опыт длительного пребывания в незнакомом помещении.

В связи с этим, прежде всего, обстановка группы должна быть привлекательной для ребенка. Излишне говорить о том, что отношение сотрудников учреждения к ребенку должно быть исключительно доброжелательным.

Создание психологической основы разных видов деятельности предполагает развитие психических процессов и функций. Развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения проводится в соответствии с результатами индивидуального обследования ребенка.

Педагоги должны управлять развитием деятельности детей. Это касается, в первую очередь, коммуникации, игровой деятельности, самообслуживания и креативной деятельности.

Основные направления работы:

1.Формирование первичных коммуникативных умений и навыков.

2.Формирование первичных навыков самообслуживания.

3.Формирование игровых умений.

4.Формирование первичных познавательных интересов.

5.Формирование интереса к креативной деятельности и музыке.

Эти направления реализуются в процессе всего времени пребывания ребенка в учреждении и в результате непосредственно образовательной деятельности.

**2 ступень** – основная - включает воспитание детей в возрасте от 4-х до 7 лет.

На 2-й ступени решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования.

Основными задачами являются:

1.Формирование базовых социальных знаний, умений и навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.

2.Развитие творческих способностей детей.

3.Подготовка к школьному обучению и предварительный подбор типа школы.

4.Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

5.Развитие познавательной деятельности и личности детей.

6.Развитие речи.

7.Развитие двигательной сферы.

8.Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка.

Социальная адаптация предполагает наличие способности активного приспособления личности к меняющимся социальным условиям. Эта способность развивается по мере ознакомления с окружающим и включает умение объективно оценивать обстановку и приводить свое поведение в соответствие с условиями окружающей среды.

Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции, собственно, и составляет сущность процесса психолого-педагогической абилитации ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Коррекционная работа по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с НОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

1. **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное**

**развитие»**

Основная цель овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

* формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* формирование навыков самообслуживания;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Реализация задач данной образовательной области осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;
* ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;
* формирование основ безопасности - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

При реализации задач данной образовательной области у детей с НОДА формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с НОДА общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с НОДА занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневная и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей -инвалидовсозданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развиваются представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с НОДА обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с НОДА образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

* прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
* гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
* одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.: выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач режим дня в детском саду и дома правильно организован, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с НОДА (НОДА) элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

* организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
* ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
* обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
* обучение уходу за растениями, животными;
* обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
* изготовление коллективных работ;
* формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с НОДА учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с НОДА осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Формирование основ безопасности

Дети с НОДА могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

* пользование общественным транспортом;
* правила безопасности дорожного движения;
* домашняя аптечка;
* пользование электроприборами;
* поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
* сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

**2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

-Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) занятие «Математика» во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;

-Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы/Развитие познавательно-исследовательской деятельности (занятие:«Познавательное развитие», осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и вторую половину дня.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с нарушением ОДА опираемся на сохранные анализаторы, используется принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с НОДА (НОДА). Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходит из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Приобщение к социокультурным ценностям (Ознакомление с предметным и социальным окружением).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы (Ознакомление с природой).

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам, называть

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

1. **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Основная цель обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

* Задачи развития речи: формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной деятельности;
* функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах

образовательной деятельности:

Развитие речи - на занятиях: Развитие связной речи;

Приобщение к художественной литературе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.

Развитие речи

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими,

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с НОДА, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с НОДА осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является приобщение к художественной литературе. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с НОДА, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

* выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
* предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
* подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
* организовывать драматизации, инсценировки;
* демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
* проводить словарную работу;
* адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
* предлагать детям отвечать на вопросы;
* предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с НОДА.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает.

Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора.

Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью.

Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха.

Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с НОДА всех категорий.

В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с НОДА созданы специальные условия — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно­практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с НОДА различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**Подготовка к обучению грамоте**

*Фонетика*. Развивать у детей фонематический и речевой слух. Обучать звуковому

анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

*Слово*. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь, их значением. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные слова. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

*Предложение*. Отметить, что речь делится на предложения и слова. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения). Учить красиво и правильно строить предложения

Список литературы для чтения детям:

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Солнышко -ведрышко...»; «Идет коза...»; «Ладушки! До..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричкаи волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира. Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с комипермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ JI. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;

Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»;

Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки на Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л, Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

1. **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи. В этом направлении решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА (НОДА) сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

* Приобщение к искусству - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;

Изобразительная деятельность - «Рисование», «Лепка», «Аппликация» осуществляется на занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня

Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;

-Музыкальная деятельность - занятие «Музыка».

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои

художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок,

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирается соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с НОДА соблюдается ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

* посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
* определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения НОДА;
* для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
* на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Музыкальная деятельность (Занятие. Музыка)

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально­ритмических движений, элементарные танцевальные движения, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с НОДА неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, уделяется внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Примерный музыкальный репертуар:

Слушание «Марш» Муз. Дунаевского, «Полянка» Р.Н.М., «Колыбельная» Муз. Левидова, «Полька» Муз. Глинки, «Грустное настроение» Муз. Штейнвиля, «Вальс» Муз. Шуберта, «Кот и мышь» Муз. Рыбацкого., «Бегемотик танцует», «Вальс-шутка» Муз. Шостаковича, «Новая кукла» Муз. Чайковского, «Страшилище» Муз. Витлина, «Два петуха» муз. Разорёнова, «Немецкий танец» муз. Бетховена, «Смелый наездник» Муз. Шумана, «Маша спит» Муз. Фрида, «Вальс» Муз. Грибоедова, «Ёжик» Муз. Кабалевского, «Полечка» Муз. Кабалевского, «Марш солдатиков» Муз. Юцкевича, «Колыбельная» муз. Моцарта, «Шуточка» муз. Селиванова, «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского; «Плакса, злюка, резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Пьеска», муз. Р. Шумана; «Полька», муз. С. Майкапара; «Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. Чайковского);

«Весною», муз. С. Майкапара; «Весной», муз. Э. Грига; «Утро», муз. Э. Грига;

«Дождик», муз. А. Лядова; «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского; «Танец

маленьких лебедей», «Танец Феи Драже», «Вальс цветов», муз. П. Чайковского;

«Медвежата», муз. М. Красева; «Шуточка», муз. Е. Селиванова; «Подумай и отгадай»,

муз. Н. Кононовой; («Зайчик», муз. М. Старокадомского; «Медведь», муз. В.

Ребикова; «Воробушки», муз. М. Красева); «Кого встретил Колобок?», муз. Г.

Левкодимова; «Шарманка», муз. Д. Шостаковича; «Камаринская» П.

Чайковского; «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Дождь идет», муз. А.

Арсеева; «Что делают дети?», муз. Н. Кононовой; «Песня, танец, марш», муз. Л.

Комиссаровой; «Немецкий танец», муз. Л. Бетховена; «Два петуха», муз. С. Разоренова;

«Полька», муз. И. Штрауса.

Пение«Барабанщик» муз. Красёва», «Котик» Муз. Кишко, «Лошадка Зорька» Муз. Ломовой, «Осень» Муз. Филлипенко, «Варись, варись, кашка» Муз. Туманян, «Первый снег» Муз. Филлипенко, «Весёлый Новый год» Муз. Жарковского, «Ёлка -елочка» Муз. Попатенко, «Дед Мороз» Муз. Герчик, «Песенка Друзей» Муз. Герчик, «Снежная песенка» Муз. Лвова-Компанейца, «Зимняя песенка» муз. Витлина, «Песенка про хомячка» Муз. Абелян, «Паровоз» Муз. Эрнесакса, «Машина» Муз. Попатенко, «Мы запели песенку» Муз. Рустамова, «Новый дом» муз.Бойко, «Весенняя полька» Муз. Теличеевой, «Самолёт» Муз. Магиденко, «Зайчик» Муз. Старокадомского, «Хохладка» Муз. Филлипенко, «Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева»; «Лесенка», муз. Е. Тиличеевой; «Где мои детки?», муз. Н. Ветлугиной; «Мы идем», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

«Что делают дети?», муз. Н. Кононовой; «Баю-бай», муз. В. Витлина; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Заболели зубы», «Разговоры», «Пой со мной»,

«Сидит дед», «Паровоз», «Наступила осень», «В осеннем лесу», муз.и сл. М.

Картушиной; «Андрей-воробей», рус.нар. мелодия; «Мы запели песенку», муз. Р. Рустамова; «Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамочка милая», муз. Е. Гомоновой; «Блины», р.н.м. «Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Паровоз», муз. Л. Компанейца, сл. О. Высотской; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Солнце улыбается», муз. Е. Тиличеевой; «Кто построил радугу?», муз. М. Парцхаладзе; «Детский сад», муз. А. Филжтенко, сл. Т. Волгиной; «Строим дом», муз. М. Красева; «Мне уже четыре года», муз. Ю. Слонов; «Паровоз», муз. Л. Компанейца; «Хохлатка», муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Наш автобус голубой», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

 Песенное творчество: «Чики-чики-чикалочки» Р.Н.П., «Андрей-воробей! Р.Н.П., «Кто проснулся рано?» Муз. Гриневича, «Колыбельная зайчонка» Муз. Карасева, «Игра с лошадкой» Муз. Кишко, «Летчик» Муз. Теличеевой, «Воробей» Муз. Герчика, «Солнышко», «Три синички» Р.Н.П., «Спой свое имя» (вокальная импровизация); «Дождик» вокальная импровизация; «Мишка», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, «Что ты хочешь, кошечка», муз. Н. Богословского.

Музыкально-ритмические движения: «Марш Муз. Тиличеевой, «Барабанщик» Муз. Кабалевского, Упр. «Качание рук с лентами» Муз. Жилина «Вальс», «Нам весело» Укр. Н.М. «Ой, лопнул обруч», Упр. «Пружинка» Р.Н.М. «Ах вы, сени», «Колыбельная» муз. Левидова, Упражнение «Прыжки» Муз. Кабалевского «Полечка», «Лошадки» Муз. Банниковой, «Огородная хороводная» муз. Можжевелова, «Марш» Муз. Шуберта, «Мячики» Муз. Сатулиной, Упр. «Хлопки в ладоши» Английская. м. «Полли», «Танец осенних листочков» Муз. Филлипенко, Упр. «Качание рук» Муз. Жилина «Вальс», «Лошадки» Муз. Банниковой, «Пляска парами» Литовская н.м., Упр. «Ходьба и бег» Латвийская н.м., «Притопы с топотушками» Р.Н.М. «Из под дуба», Упр. «Ходьба и бег» Латвийская н.м., «Шагаем, как медведи» Муз. Камеиоградского, «Елка-елочка» Муз. Попатенко, «Дети и медведь» Муз. Верховенца, Упр. «Хороводный шаг» Р.Н.М. «Как пошли наши подружки», «Вальс» Муз. Шуберта, «Полька» Муз. Штрауса, «Дед Мороз» Муз. Герчика, «Танец в кругу» Финская н. м., «Пляска с султанчиками» Хорватская н.м., «Вальс снежинок», Игра с погремушками муз. Жилина «Экозес», «Танец Клоунов» Муз. Штрауса «Полька», «Парная пляска» Чешская н.м., «Саночки» муз. Филлипенко, упр. «Мячики» муз. Сатулиной, «Покажи ладошки» Латвийская н.м., упр. «Выставление ноги на пятку», упр. «Хлоп-хлоп» Муз. Штрауса «Полька», упр. «Мячики» муз. Сатулиной, «Скачут по дорожке» Муз. Филлипенко, «Игра с платочком» , «Пляска с платочком», «Скачут по дорожке» Муз. Филлипенко, «Дудочка» Муз. Ломовой, «Упражнение с флажками» Муз. Козырева, Марш и бег под барабан, упр. «Подскоки» французская н.м., «Вот так вот» Белорусская н.м., «Упражнения с цветами», муз. В. Моцарта; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Ходьба и бег», муз. М. Сатулиной; «Всадники», муз. В. Витлина; «Марш», муз. Л. Шульгина; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Хоровод», «Элементы вальса», муз. Д. Шостаковича; «Пляска с цветами», муз. С. Жилина; «Весенняя полька», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс», муз. Ю. Слонова; «Танец с цветами», муз. В. Жубинской; «Стирка», рус.нар. мелодия; «Матрешки», муз. А.Петрова; «Танец клоунов», муз. Ц. Пуни; «Марш», муз. Р. Руденской; «Янка», бел.нар. мелодия; «Веселая девочка Алена» Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Вся мохнатенька», р.н.м. «Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко; «Птички летают», муз. С. Жилина, «Вот так вот» бел.нар. мелодия обр. Г.Фрида; «Кошка и котята» муз. Р. Раухвергера; «Дождик», рус.нар. мелодия; «Мы на луг ходили», А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Вот такие чудеса», рус. нар. мелодия.

Игры: «Петушок», «Кот Васька» Муз. Лобачева, «Заинька» Р.Н.П., «Ловишки с лошадкой» Муз. Гайдна, «Хитрый кот», «Колпачек» Р.Н.П., «Ищи игрушку» Р.Н.М., «Мишка пришел в гости» Муз. Раухвергера, «Зайцы и лиса» Муз. Рожавской Зайчики», «Дети и медведь» Муз. Верховенца, игра с погремушками муз. Жилина «Экозес», «Паровоз» Муз. Эрнесакса, «Музыкальные загадки», «Весёлый оркестр», игра «Пузырь» Муз. Сатулиной «Мячики»,игра с платочком, игра «Узнай инструмент», «Игра с ёжиком» Муз. Сидоровой, «Кто у нас хороший?» Р.Н.П., Игра «Жмурки» Муз. Флотова, «Ловишки с собачкой» Муз. Гайдна, «Летчики, на аэродром!» Муз. Раухвергера, «Ловишки с зайчиком» муз. Гайдна, «Как на нашем, на лугу» муз. Бирнова,

«Собери цветы», муз. Т. Ломовой; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Летчики, на аэродром!»; «Кто скорее возьмет игрушку», латв. нар.мелодия; «Кот и мыши», муз. И. Бодраченко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М.Магиденко; «Бобик», муз. А. Найденовой; «Гуси- лебеди и волк», муз. Е. Тиличеева.

Танцевально-игровое творчество: «Танец лягушек», муз. В. Витлина, придумай пляску петрушек, муз. И. Брамса; «Кошка и котята» муз. Р. Раухвергера; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н Френкель.

1. **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Основная цель совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи физического развития.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую или вторую половину дня;
* Физическое развитие - занятие: Физическое развитие;

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

В работу включаются физические упражнения: ходьба; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся малоподвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В систему занятий по физическому развитию для детей с НОДА включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер физкультурно-оздоровительного характера,

направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

* формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
* формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разрабатывается в соответствии с ИПРА ребенка - инвалида. Воспитатели анализируют медицинскую документацию (рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседуют с родителями, наблюдают за ребенком в свободной деятельности. Определяется двигательный статус в соответствии с вед у ид им неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту.

В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с НОДА имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

2.2.0писание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость отменяются.

Дети с НОДА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельнаяобласть | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьмиСамостоятельная деятельность детейДосугиТеатрализованные представления | Игровая беседа с элементами движений ЧтениеРассматривание Момент радостиПоказ способов действияДень открытых дверей | СловесныеНаглядныеПрактические | Крупные картинкиИгровые пособияДидактическийматериал(раздаточныйматериал) |
| Познавательное развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьмиКвест игрыСамостоятельная деятельность детей | РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельность Конструирование Развивающая играЭкскурсияИнтегративнаядеятельность | СловесныеНаглядныепрактические | Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного иживотного мира, реальные предметы (объекты);ИзобразительнаянаглядностьИгровые пособияМакеты* Альбомы

Дидактическийматериал(раздаточныйматериал) |
| Речевое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьмиСамостоятельная деятельность детей | Беседа после чтенияРассматривание Игровая ситуация Дидактические игрыПрослушиваниеПовторение | СловесныеНаглядныепрактические | Предметыматериальнойкультуры:Натуральные объектыИгровые пособияАльбомыДидактическийматериал(раздаточныйматериал) |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьмиСамостоятельная деятельность детейКонкурсыАкции | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игрыУкрашениепредметов дляличногопользованияРассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов(овощей, фруктов,деревьев, цветов иДР-),произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусстваИгры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | СловесныеНаглядныепрактические | ПредметыматериальнойкультурыНатуральныеобъекты: объектырастительного иживотного мираИзобразительнаянаглядность ИгровыепособияМакетыАльбомыСюжетные картинкиДидактическийматериал(раздаточныйматериал) |
| Физическое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьмиСамостоятельная деятельность детейСоревнованияДни здоровьяМарафон спортивных игр | Игровая беседа с элементами движений ЧтениеРассматриваниеИграИнтегративная деятельность; Момент радостиИнтегративная деятельность Контрольно­диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник | СловесныеНаглядныепрактические | Спортивный инвентарь Игровые пособия МакетыРаздаточный материал БалансирДорожки-массажёры |

1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушения развития детей

1. Описание специальных условий для получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ст. 79 ФЗ № 273.)

Необходимым условием реализации Программы в группе общеразвивающей направленности является соблюдение кадровых условий:

МДОАУ №49 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами:

* воспитатели группы (1 кв. категория);

- музыкальный руководитель (высшая кв. категория);

- инструктор по физической культуре (1 кв. категория)

Организованы и оборудованы групповое помещение, музыкальный зал и спортивный зал, отвечающие всем современным требованиям.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА соблюдаются следующие условия:

* создана безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
* соблюдается ортопедический режим;
* планируется осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
* соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.); В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.
* организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
* осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
* организация воспитания и обучения детей – инвалидов предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
* оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;
* для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности дидактического материала: для детей с нарушениями опорно-­двигательного аппарата необходимо подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность;
* в соответствии с возможностями детей – инвалидов определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы;
* обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология.
* предоставляется ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
* проводится целенаправленная работу с родителями детей - инвалидов, обучение родителей доступным приемам коррекционно-развивающей работы; Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей - инвалидов. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу
* формируется толерантное отношение к детям-инвалидам у нормально развивающихся детей и их родителей;
* привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
* привлекаются дети с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно­массовых мероприятиях.

Организация образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности (группы для детей с НОДА).

Режим работы: пятидневная учебная неделя, группа функционирует в режиме полного рабочего дня (12-часовое пребывание детей), график работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа. В летний оздоровительный период продолжительность прогулок увеличивается.

 График посещения детского сада детей с НОДА обычный, т.к. ребенок посещает детский сад в режиме полного дня. Режим дня направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приёма пищи (предусматривает пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе - неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с НОДА, но это не влияет на основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника.

Продолжительность и максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей группы общеразвивающей направленности определяется в соответствии с индивидуальным психическим и физическим состоянием ребенка, а также в соответствии с рекомендациями, данными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-­социальной экспертизы (ИПРА).

Продолжительность занятий для детей:

* от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
* от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
* от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
* от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей:

* от 3 до 4 лет- 30 минут;
* от 4 до 5 лет - 40 минут;
* от 5 до 6 лет - 45 минут;
* от 6 до 7 лет -1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводиться в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные непосредственно образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с расписанием.

В летнее время с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы.

В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка – инвалида.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ запланированы разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* специалистами ДОО;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* праздников, конкурсов
1. Механизм адаптации Программы для детей с нарушением опорно-­двигательного аппарата

В целях разработки Программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата решаются следующие задачи:

* определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
* определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
* определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании индивидуальной программы опираемся на ряд принципов:

* принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально- психологические, клинические особенности детей -инвалидов;
* принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных
* принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
* принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: дефектолог, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: -комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка. Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Если детям с НОДА из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. После разработки Программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей разнообразны: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу общеразвивающей направленности.

1. Использование специальных образовательных программ:

Реализация выделенных в Программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления Программы используются:

- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Учебно-методическое пособие. Смирновой И.А.;

 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет Куражевой Н.Ю.

- Учебно-методическое пособие «Волшебство в песочнице» Конаныхиной Е.Ю.

- Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», Шипицыной Л.М., Вороновой А., Защиринской О.В.

- Учебно-методическое пособие Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Левченко И.Ю., Приходько О.Г.

- Учебно-методическое пособие Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП Смирновой И.А.

- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипициной.

Для детей с НОДА в программу входят пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

**2.3.4.** Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для реализации адаптированной программы используются специальные методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого­педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-­практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички). При обучении детей с НОДА эффективным является метод сопряжённых и синхронных действий, действия по подражанию образцу, метод жестовой инструкции, в отдельных случаях перевод задания на наглядно-действенный уровень (использование послеоперационных карт с символами, образами с обозначением, четкой последовательности действий, трафаретов при складывании целого из частей и т.д.), при этом соблюдается постепенность перехода от конкретных объектов к рисункам и схемам. При необходимости ребёнку оказывается помощь: стимулирующая, направляющая, обучающая.

Выбор метода зависит от сложности задания и близости его к личному опыту ребёнка.

И наглядные и практические методы обязательно сочетаться с речевой актуализацией, так как речь объединяет образы и представления, активизирует психические процессы.

Обучение детей с НОДА сводиться не к упражнениям и совершенствованию того, что есть у ребёнка, а к формированию тех навыков и способностей, которые должны быть им достигнуты в перспективе, т.е. ориентироваться на зону ближайшего развития.

Учитывается также правильная организация образовательной деятельности: расположение оборудования, его доступность, отсутствие лишних предметов, картинок со многими персонажами, так как объём зрительного восприятия у детей невелик.

Обстановка спокойная, вызвана отсутствием лишних раздражителей, источников шума, резких интонаций. Обязательной частью каждого занятия и в режимных моментах являются упражнения на тренировку навыков релаксации и эмоциональной саморегуляции, самомассажа, выработку правильного дыхания и охраны зрения.

При обучении детей навыкам самообслуживания, соблюдением правил личной гигиены, выполнением профилактических и оздоровительных упражнениям лучшим методом является личный пример взрослых по отношению к собственному здоровью и способам его укрепления.

Алгоритм обучения:

* демонстрация педагогом действий на себе с одновременным комментированием;
* обыгрывание действий на кукле;
* совместные действия взрослого и ребёнка;
* подгрупповые и групповые упражнения по подражанию и образцу;
* самостоятельное пошаговое выполнение ребёнком формируемого навыка под контролем взрослого.

В ходе реализации игровой деятельности, специальных занятий, упражнений подражательно-исполнительного характера все методы и приёмы центрированы на ребёнке. При обучении ориентируемся на его положительные качества, не фиксируется внимание на неудачах, стремимся создавать ситуации успеха всем детям, хвалим и повышаем статус каждого ребёнка на фоне других. Педагоги, специалисты ДОУ обеспечивают каждому ребёнку близкую и понятную мотивацию деятельности. На занятиях, играх подбираются такие средства обучения, чтобы познание осуществлялось на высоком эмоциональном подъёме. Интерес к деятельности будит любопытство ребёнка, а в дальнейшем и любознательность, наблюдательность; вызывает стремление находить объяснения непонятному; учит задавать вопросы. Таким образом, осуществляется личностное развитие.

Основными методами обучения окружающего мира являются: действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтения стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов и др.

Активно применяются в работе с детьми такие методы как элементы арттерапии - рисуя, ребёнок даёт выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях; элементы сказкотерапии. Данные методы способствуют эмоциональному раскрепощению ребёнка, формируют практические знания и умения, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей с двигательной патологией.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности дидактического материала. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбираются выраженная, легко ощутимая тактильная поверхность: мягкие губки, разнообразные ворсовые щётки, специальные массажные игрушки, покупные и самодельные массажёры, «Пальчиковый бассейн» - ёмкость наполненная сыпучими веществами (горох, фасоль), «Блоки Дьенеша», набор "Цветной песок", дидактические пособия (теремок, черепаха), дидактическая кукла - для формирования навыков самообслуживания и развития мелкой моторики, волчки, заводные игрушки, крупная мозаика, крупные пазлы–для развития тонких дифференцированных движений рук, дидактическое пособие «Бегущий шарик»- для развития зрительного внимания, балансир – лабиринт для снятия глазного напряжения

 «Спираль квадратная», колючие мячи, кольца, валики, кочки - для массажа рук, мячи с двумя ручками для снятия мышечного тонуса.

Материалы и оборудование для развития двигательной активности: дорожки разной фактурной поверхности (для босохождения), лабиринт - для развития координации движения, бассейн с мячиками, стол « песок- вода» для снятия напряжения мышц туловища, детские каталки для координации движений.

Детям предоставляется возможность передвигаться по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе.

Формируется толерантное отношение к детям-инвалидам у нормально развивающихся детей и их родителей (посещение мероприятий ДОУ: утренники, развлечения, совместные прогулки в тёплое время года и др.)

1. **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

 Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с НОДА следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми - инвалидами.

Праздники, развлечения, конкурсы — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

* безопасность;
* комфортность;
* соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
* вариативность,
* информативность.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор. В группе особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. ребенок посещающий группу моторно неловкий, плохо координирован. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих уголков в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обязательным условием развития детей-инвалидов является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

1. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с НОДА:
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
* снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
* Квалифицированная коррекция нарушений их развития осуществляется учителем- дефектологом и педагогом-психологом.

 Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровая деятельность. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных). Основными задачами коррекционно - педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

* последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений, воспитание устойчивых форм поведения и деятельности,
* профилактика личностных нарушений.

Вследствие НОДА большую роль играет создание поэтапной системы помощи, при которой возможна ранняя диагностика и раннее начало систематической педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Педагогический процесс построен с учетом специфики заболевания детей и связанных с ним особенностей. Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения. Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

1. дифференциальная диагностика;
2. развитие двигательных, психических, речевых функций ребенка, профилактика и коррекция их нарушений;
3. подготовка к обучению к школе.

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций, который обеспечивается тесной взаимосвязью коррекционных и психолого-педагогических мероприятий. Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач. При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Воспитатель осуществляет работу по развитию навыков общения детей с НОДА со сверстниками, выполняет компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне образовательной деятельности, прогулки. Особенностями организации работы воспитателя группы детей с НОДА являются:

* планирование (совместно со специалистами) и проведение фронтальных занятий;
* обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов
* консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье;
* ведение необходимой документации.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыко-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Деятельность музыкального руководителя направлена на:

* взаимодействие с воспитателями по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
* консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
* ведение соответствующей документации.

Медицинские работники осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка – инвалида в соответствии со средневозрастными критериями, профилактическую и оздоровительную деятельность. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары - практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Коррекционно-речевой и дошкольный образовательный процессы осуществляются в сотрудничестве с родителями (законными представителями) и специалистами.

1. Освоение детьми с НОДА Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с НОДА.

Сенсорное воспитание.

У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов. В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. В работе по сенсорному воспитанию детей с НОДА выделяется несколько разделов:

1. Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.
2. Развитие и коррекция тактильного восприятия.

3. Развитие и коррекция слухового восприятия.

При организации работы по совершенствованию зрительного восприятия учитывается, что двигательная недостаточность препятствует его развитию в связи с нарушением моторного аппарата глаз, недоразвитием статокинетических рефлексов. Она мешает формированию зрительно-моторной координации, задерживает и искажает развитие ряда высших корковых функций, особенно пространственного восприятия.

В связи с этим в коррекционную работу включаются задания и упражнения для тренировки функций мышц-глазодвигателей, плавного прослеживания, расширения поля зрения:

* для улучшения функций мышц-глазодвигателей предлагаются упражнения на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора;
* для тренировки плавного прослеживания в разных направлениях используются такие игры, как «солнечный зайчик с зеркальца», «последи за самолетом» и т. д., последовательный показ картинок, расположенных горизонтально и вертикально;
* специальная тренировка полей зрения включает упражнения в устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища, плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы.

Особую группу составляют упражнения, направленные на воспитание дифференцированного зрительного восприятия. Эти упражнения предполагают анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений.

Большой успех у детей имеют дидактические игры, направленные на узнавание целостного образа по деталям, нахождение изображения предмета на зашумленном фоне. Эта работа очень важна в период подготовки к школе, так как в силу недифференцированного зрительного восприятия дети долго путают при чтении и письме буквы и цифры, сходные по начертанию. Развитие дифференцированного зрительного восприятия является профилактикой нарушений чтения и письма, выявляются у большинства детей с НОДА при овладении школьными навыками. Для улучшения восприятия цвета следует использовать упражнения с набором геометрических фигур, разных по цвету, но одинаковых по величине и форме, нужно выделять в группы по цвету - игра «Разложи по цвету». Для формирования представлений о цвете предметов большое значение имеют такие задания, как выбор цвета при раскрашивании контурных изображений знакомых предметов, составление цветных узоров, орнаментов из бумаги.

Очень важно, чтобы ознакомление с цветом находило отражение в расширении колоративной лексики ребенка. В ходе деятельности по формированию представлений о цвете дети должны научиться: отбирать предметы указанного цвета; группировать предметы по цвету; передавать реальный цвет предметов в продуктивной деятельности; строить ряды из оттенков спектра; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку цвета (огурец - зеленый, снег - белый), а также знать названия основных цветов и оттенков.

В работе по сенсорному воспитанию большое место отводится формированию представлений о форме. При ознакомлении детей с плоскостными и объемными геометрическими фигурами необходимо опираться на двигательно-кинестетический анализатор. Дети должны не только увидеть различия, но и ощутить их при манипуляции с фигурами. Очень важным этапом является формирование зрительно-­тактильного восприятия, когда ребенок сначала знакомится с фигурой на ощупь, а затем рассматривает ее.

При ознакомлении с плоскими геометрическими фигурами включены задания на обведение фигур указательным пальцем, рисование этих фигур пальцем, смазанным гуашью, обведение геометрических фигур по трафаретам и т. п.

Для закрепления знаний о форме в качестве дидактических игр используются «Доски Сегена». Эти же задачи решаются в играх «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика».

Хорошие результаты дает также изготовление аппликаций из геометрических фигур: это могут быть орнаменты на бумаге из фигур разной формы или составление сюжетной картинки с помощью вклеивания в образец соответствующих по форме фигур.

В ходе деятельности по формированию представлений о форме дети должны научиться: правильно выбирать подходящую геометрическую фигуру при определении формы реального предмета; группировать предметы по форме; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку формы (яблоко - круглое, стол - квадратный); составлять геометрической формы из 2-4 частей, а также из заданного количества палочек знать названия геометрических фигур и употреблять их в собственной речи.

Для развития представлений ребенка о величине используются различные игры- упражнения со строительными материалами — построение башен, домиков и т. п. В быту, в игровой и конструктивной деятельности усваиваются и закрепляются понятия «высокий - низкий», «широкий - узкий».

В играх «Построим матрешек, по росту», «Построим лесенку» дети учатся построению сериационных рядов и усваивают понятия «выше - ниже», «длиннее - короче» и др., словарь пополняется прилагательными в сравнительной степени. В ходе занятий дети учатся обозначать размер предметов словесно, овладевают способами сравнения предметов для определения их размера, учатся группировать предметы по величине и строить серии рядов. Ориентировка по основным пространственным направлениям формируется в упражнениях с мячом, флажком, при перемещении в пространстве. В ходе таких упражнений усваиваются и закрепляются понятия «впереди», «позади», «справа», «слева», «далеко», «близко», «ближе», «дальше». Важным разделом работы по развитию пространственного восприятия является обучение ребенка ориентировке на листе бумаги. Правилом для педагога должна стать маркировка верхнего левого угла листа.

Очень важно сформировать и закрепить у ребенка понятия о верхней нижней, правой и левой стороне листа. Это достигается в ходе игр-упражнений по размещению на листе геометрических фигур изображений предметов в соответствии с инструкцией («Положи посередине», «Положи над, под и т. д.», «Скажи, где лежит квадрат», «Нарисуй солнышко в левом верхнем углу»). Важное место в работе по формированию пространственный представлений занимают игры на перемещение в пространств («Найди спрятанную в комнате игрушку») по речевой инструкции или по схеме.

 Для формирования временных представлений у детей с НОДА используются такие упражнения, как рассматривание и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток), игры «Когда это бывает», «Назови соседей ночи». При проведении этих игр хорошо используются цветовые символы для обозначения разных частей суток. При формировании понятий «неделя», «сегодня», «завтра», «вчера» используется календарь, изготовленный из листков разного цвета, где суббота и воскресенье выделены особо. При изучении времен года и месяцев также применяется календарь. Он изображён в виде часов, где каждое время года представлено своим цветом или картинкой с изображением сезонных изменений в природе. Особое значение в овладении временными представлениями имеет систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Очень важно конкретизировать временные единицы через собственную деятельность детей, в первую очередь через режим дня, что особенно важно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. К началу школьного обучения дети должны знать временные эталоны и их характеристики. У подавляющего большинства детей с церебральным параличом имеет место нарушение кинестетического восприятия. Для коррекции этих нарушений проводятся игры «Волшебный мешочек» или «Узнай, что это». В группе имеется несколько наборов предметов, различных по форме, величине, тяжести, фактуре материала. Образ предмета, полученный на основе тактильного восприятия, потом воспроизводится в продуктивной деятельности — слепить, нарисовать. В ходе работы по формированию тактильного восприятия дети учатся: выбирать предметы на ощупь, правильно соотносить их форму и величину;

* различать на ощупь ткани разной фактуры; узнавать предмет по обводящему движению пальцем; различать поверхности предметов; определять температуру предметов, при этом они пользуются соответствующим словарем.

Изобразительная деятельность. Трудности формирования графических способностей у детей обусловлены нарушением моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы. Главная причина трудностей заключается в неумении производить точные согласованные движения, контролировать их силу и скорость. Нарушение тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук отрицательно сказывается на умении рисовать, на написании цифр и букв. Даже рисуя с образца, дошкольники нередко допускают неточности в передаче контуров изображаемых фигур, искажают их пропорции, плохо копируют геометрические формы.

Изобразительная деятельность служит важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Образовательная деятельность для детей, страдающих детским церебральным параличом, имеет свои особенности: включает дополнительные задания, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия. В изобразительной деятельности с детьми, страдающие церебральным параличом, необходимо решать следующие задачи:

* развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
* формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
* формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
* формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
* развивать навыки конструирования;
* воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
* развивать любознательность, воображение;
* расширять запас знаний и представлений.

Уделяется внимание таким видам деятельности, которые наиболее способствуют решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, трафарет, тренировочное рисование. Задания по аппликации способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками. Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

Тренировочное рисование, как и любая другая изобразительная деятельность проходит в форме игры (например, дается задание иллюстрировать какой-либо рассказ или действие). Эти задания рассчитаны на стимулирование движений кисти руки, включающих в работу определенные группы мышц.

Хороший результат дает сотворчество между воспитателем и ребенком: воспитатель в ходе тренировочного рисования изображает тучу, а ребенок - дождь; воспитатель - машину, а ребенок - след от нее. Ребенку предоставляется та часть задания, которую он может выполнить. Это дает возможность развить малейший успех ребенка, создать мотивацию для дальнейших самостоятельных действий.

Широко используется коллективное творчество. Например, воспитатель на большом листе бумаги рисует дерево, а дети дорисовывают и раскрашивают яблоки на нем. Очень хорошо применяется этот прием в лепке. Например, дети совместно лепят избу из бревен. Это позволяет подобрать детям задания в соответствии с возможностями каждого: одни разминают пластилин, изготовляют детали (бревна), другие их соединяют. Важно, чтобы выполнение задания было доступно ребенку, успех вселяет в него уверенность.

На изобразительной деятельности особое внимание уделяется восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Развивается умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Используются специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой. Прежде чем учить дошкольника ориентироваться на плоскости листа бумаги, необходимо в игровой ситуации ознакомить их с основными пространственными понятиями. Участвуя совместно с воспитателем в перемещении игрушек, дети познают такие понятия, как «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Особое внимание во время рисования с дошкольниками уделяется коррекции элементов зеркального рисунка, а затем и письма. В процессе рисования сопоставляются правильно и неправильно нарисованные предметы и фигуры, проводится рисование асимметричных фигур по трафарету и образцу. Очень часто применять различные формы поощрения детей: устраиваются выставки лучших работ, обсуждаются работы, похвалить детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которым особенно трудно выполнять задание. Работы детей, сделанных ими в течение года, сохраняются для того, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты обучения.

Математическое мышление. При подготовке к школе очень важно развить у ребенка основы математического мышления. У большинства детей с НОДА, наблюдаются трудности при овладении счетом. В значительной степени это связано с тем, что понятие числа имеет сложную психологическую структуру, связанную с пространственным восприятием множества объектов. Поэтому освоение счета требует высших форм мыслительной деятельности анализа и синтеза, сформированных пространственных представлений. Большинство детей с церебральным параличом с трудом усваивают разрядное строение числа, затрудняются в осмыслении задач, путают цифры, близкие по своему графическому образу, строят цифровой ряд справа налево.

Для коррекции этих нарушений наряду со стандартными приемами обучения счету используются некоторые специальные приемы, адекватные для обучения детей с НОДА. К ним следует отнести, во-первых, введение двигательно-осязательного элемента в процесс пересчета. Опора на двигательный, зрительный и осязательный анализаторы способствует восприятию линейно расположенных в пространстве предметов. У каждого ребенка во время обучения счету имеется набор однородных предметов, которые он должен пересчитывать, пользуясь зрительным контролем и без него. Во-вторых, обучение счету исходит из принципа наглядности, объяснение проводиться на примерах, видимых и ощущаемых детьми, и только на следующем этапе можно переходить к аналогичным заданиям, отвлекаясь от конкретных объектов. Важно дать детям представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета. В коррекционную работу вводятся также двигательный и звуковой варианты счета: пересчитать количество хлопков, ударов в бубен, шагов, взмахов руки и т. п.

В процессе обучения счету уточняются и автоматизируются в речи детей такие понятия, как «больше-меньше», «прибавить-отнять», «уменьшить-увеличить». При ознакомлении с образом цифры используются специальные трафареты для раскрашивания вырезанных цифр. Эффективным приемом является обведение пальцем цифры, вырезанной из бархатной и наждачной бумаги, а также прописывание изучаемой цифры пальцем на шероховатой поверхности (наждачная бумага, бархатная бумага наклеенные на картон). Необходимым элементом обучения счету является понятие цифрового ряда. Следует учить детей строить цифровой ряд слева направо, дать понятие увеличения цифрового ряда слева направо и уменьшения справа налево. Усложнение программного материала идет путем расширения содержания основных разделов, формирования новых способов математического действия путем совершенствования навыков аналитических операций сравнения (применение приемов сопоставления, противопоставления, наложения, приложения, измерения с помощью счета и специальной или условной мерки), а также путем усложнения наглядного материала

* использования не только реальных предметов и их заместителей, но и изображений, условных обозначений, схем и таблиц.
1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа реализуется в следующих видах деятельности:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

практики расширения возможностей ребенка;

практик культурной идентификации.

Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и доступные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

* развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
* применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
* в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
* реализации телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации детской деятельности;
* реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.;
* интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей. Культурные практики используются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

1. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

* творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
* инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Эффективность работы с ребенком-инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того, по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных консультаций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, Zoom и в мессенджерах групповых чатах Viber, WhatsApp.

 Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

* гармонизация семейных взаимоотношений,
* установление правильных детско-родительских отношений,
* помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
* помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
* обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.). Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с семьей:

изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно

помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;

- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;

- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в

жизни группы);

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей; с уважением относится к тому, что создается самим ребенком; регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных консультаций в формате групповых видеозвонков в Viber и WhatsApp.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Содержание работы | Формы работы |
|  | 1. Ознакомление родителей с основнымипоказателями социального развития детей(игровое взаимодействие детей и общение,взаимодействие детей на занятиях, усвоениесоциальных норм и правил).2.Индивидуальное обсуждение с родителямирезультатов обследования социально­личностного развития детей при их личнойвстрече с педагогом или психологом или черезИнтернет.3.Использование современных средствпередачи информации. | БеседыКонсультацииРодительские собранияДни открытых дверейСтенды в холле и группахБрошюры, буклетыПапки, листовки, памяткиПортфолиоПрезентация-сообщениеКо консультация -диалог |
| Социально-коммуникативное развитие |
|  |
| Познавательное развитие | 1 .Проведение родителями обследования | Беседы |
| познавательных интересов детей с помощью | Консультации |
| специальных тетрадей с печатной основой. | Родительские собрания |
| 2.Просмотр видео- и прослушивание | Дни открытых дверей |
| аудиоматериалов связанных познавательным | единый и групповой стенды; |
| развитием детей. | печатная продукция: папки, |
| 3 .Анкетирование родителей по выявлению | листовки, памятки, буклеты |
| познавательных интересов детей. | портфолио; |
|  | Презентация-сообщение |
|  | Консультация -диалог |
| речевое развитие | 1.Проведение родителями обследования речи | Беседы |
| детей с помощью специальных тетрадей с | Консультации |
| печатной основой. | Родительские собрания |
| 2. Проведение родителями обследования речи | Дни открытых дверей |
| детей с помощью | единый и групповой стенды; |
| специальных тетрадей с печатной основой, | самиздатовская печатная |
| произведений художественной литературы и | продукция (брошюры, |
| участия в литературных, математических и др. | буклеты); папки, листовки, |
| праздниках. | памятки, буклеты; |
| 3.Участие в городских мероприятиях. | портфолио; |
| 4.Просмотр видео и прослушивание | Презентация-сообщение |
|  | аудиоматериалов связанных с речевым | Консультация -диалог |
|  | развитием детей |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 .Использование стендов, стеллажей длядемонстрации работ по рисованию и лепке споследующим индивидуальнымкомментированием результатов детскойдеятельности.2.Демонстрация фотоматериалов сизображением результатов конструированиядетей из различных материалов споследующим индивидуальнымкомментированием результатов детскойдеятельности.3. Организация поквартальных выставокдетских работ по свободной (самостоятельной)деятельности.4.Организация Интернет - выставок с детскими работами.ра | БеседыКонсультацииРодительские собранияДни открытых дверейПрезентация-сообщениеКонсультация -диалогстеллажи для демонстрациидетских работ по лепке инебольших конструкций;пор |
|  |
|  | 1.Предоставление в распоряжение родителейпрограммы, ознакомление родителей скритериями оценки здоровья детей с цельюобеспечение смысловой однозначностиинформации.2.Персонализация передачи информации оздоровье каждого ребенка, реализуемойразнообразными средствами(«Паспорт здоровья ребенка», «Дневникдостижений» и др.) Проведение «Дня здоровья» и физкультурныхпраздников с родителями. Создание специальных стендов. | КонсультацииРодительские собранияДни открытых дверейПаспорт здоровьяБеседыДневник достиженийПо портфолио;Презентация-сообщениеКонсультация -диалог |
| Физическое развитие<ие |

1. Иные характеристики содержания Программы:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ№49 обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный, спортивный и тренажерный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

Возможность для уединения. В группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

Реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ№49.

Реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. В образовательном учреждении созданы условия, необходимые для реализации Программы: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование, в том числе игры, направленные на валеологическое воспитание детей (игры «Валеология или здоровый малыш», плакат «Чистим зубы правильно», дидактический материал «Береги здоровье», «Я расту», плакаты «Тело человека», «Спорт» и др.) и воспитание толерантности (тематический альбом «Параолимпийцы» и др.).

Учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми с НОДА используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В детском саду в группе в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры» и др. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев; работу Газопромышленного комплекса, работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками (в группе есть элемент пухового платка, журналы для рассматривания, веретено, комочек козьего пуха и др.).

В фойе детского сада постоянно оформляются выставки «Любимый город - Оренбург», где вниманию детей и взрослых представлена информация об истории возникновения и значении символов города (герб и флаг), о характерных представителях флоры и фауны оренбургской области и его достопримечательностях.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочном участке установлена крытая веранда, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой - это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.
1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
2. Полифункциональность материалов предполагает:
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
1. Вариативность среды предполагает:
* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
1. Доступность среды предполагает:
* доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.
1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастдетей | Форма общения | Содержательная характеристика |
| 3-4 года | Ситуативно-деловая | Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;Активное использование речи во взаимодействии. |
| 4-5 лет | Внеситуативно- познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации.В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала. |
| 5-7 лет | Внеситуативно- личностная | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами. |

Характер взаимодействия с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастдетей | Игровое взаимодействие | Общение | Взаимодействие детей на занятиях |
| 3-4 года | Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных играх. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры.Объединяются для нее по 2—3 человека.Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог» | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера квыполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество. |
| 4-5 лет | Игровые объединения состоят из 2—5 детей.Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит какхвастовство. | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного Контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. |
| 5-6 лет | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил.Появляются попытки совместного распределения ролей. | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное Распределение обязанностей внутригруппы.Учет мнений членов группы. Развитие чувства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила |  | сопричастности общему делу. |
| 6 -7 лет | Предварительноесовместноепланированиеигры, распределениеролей. Ролевоевзаимодействиесвертывается.Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию.Уточняют сообщения другого.Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общениядошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к друту. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Преемственность основных образовательных Программ дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы направлено:

* на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках коррекционных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно­образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

* интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
* гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
* системность непрерывного процесса по реализации программы;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.;
* преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* Информационно - просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
* Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах споследующем обсуждением).
* Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
* Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школыреализуется через разнообразные формы работы по

обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 от 18.12.2020. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МДАОУ « Детский сад №49 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором (металл-профлист), имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкально-физкультурным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территорииДОО составляет 4251 кв.м. На территории оборудованы шесть прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа). Также имеется оборудованная спортивная площадка. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

 Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МДОАУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольная образовательная организация находится под охраной ООО «Максим - П», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС**.** В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

**В группах**созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной пространственной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

 Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами под ключ.

 Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

**Музыкальный и спортивный зал** совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, параметрам микроклимата.

* 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Обеспеченность оборудованием и инвентарем групповых помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Оснащение** | **Количество** |
| **1** | **2** | **3** |
| Групповые помещения (6) | Столы детские  | 24 шт. |
| Стол - парта | 36 шт. |
| Стульчики | 220 шт. |
| Столы разные | 10 шт. |
| Стул для воспитателя | 38шт. |
| Стенка «Домик» | 1 шт. |
| Стеллаж для игрушек | 6 шт. |
| Кровати детскиеРаскладушки  | 181 шт.79 шт. |
| Игрушки и развивающие игры | Соответствует норме |
| Магнитофон | 6 шт. |
| Телевизор  | 4 шт. |
| Шкаф для посуды | 6 шт. |
| Детская посуда  | Соответствует норме |
| Стол кухонный  | 6 шт. |
| Вешалка для полотенец | 37 шт. |
| Книжный уголок | 3шт. |
| Постельное бельё | По 3 комплекта на 1 ребенка |
| Полотенца | По 3 комплекта на 1 ребенка |
| Матрацы | 195 шт. |
| Покрывало | 183 шт. |
| Одеяло полушерстяное | 195 шт. |
| Подушки | 195 шт. |
| Зеркало | 4 шт. |
| Шкаф для детской одежды (секции):5 секций3 секции | 180 шт. |
| Шкаф для горшков | 2 шт. |
|  |  |
| Пылесосы | 6 шт. |
| Стеллажи в уголок природы | 7 шт. |
| Ковры, паласы | 7 шт. |
| Дидактические пособия | Соответствуют  |
| Детская игровая мебель (комплект) | 6 шт. |
| Мягкий детский уголок | 3 шт. |
| Ростомер  | 1 шт. |
| **Медицинский** **блок** | Медицинский шкаф | 1 шт. |
| Стол письменный | 1 шт. |
| Стул взрослый | 1 шт. |
| Лекарственные средства | Соответствуют норме |
| Тонометр | 1 шт. |
| Фонендоскоп | 1 шт. |
| Лампа настольная  | 1 шт. |
| Кушетка  | 1 шт. |
| Кварцевая лампа | 1 шт. |
| Бикс | 2 шт. |
| Холодильник «индезит» | 2 шт. |
| Весы медицинские | 1 шт. |
| Облучатель | 2 шт. |
| Постельное бельё | 3 комплекта |
| Другие медицинские инструменты в соответствии с санитарными правилами | Соответствуют норме |
| Стульчики | 2 шт. |
| Музыкальный центр, Телевизор плазменный | 1 шт. |
| Музыкальный зал  | Детские музыкальные инструменты | Соответствуют |
| Дидактические пособия | Соответствуют |
| Пианино «Касио» | 1 шт. |
| Кубы: большие | 3 шт. |
| Физкультурный**зал** | малые | 5 шт. |
| Доска ребристая | 2 шт. |
| Спортивное оборудование | Соответствует |
| Гимнастическая стенка |  |
| Скамейки гимнастические | 2 шт. |
| Дуги | 2 шт. |
| Спортивные атрибуты  | Соответствует |
| Нестандартное оборудование | Соответствует |
| Телевизор плазменный | 1шт. |
| Напольное покрытие | 31,6 кв. м. |
| Магнитофон | 1 шт. |
| Мягкие модули | 4комплекта |
| Стенка гимнастическая | 2 секции |
| Щит мишень | 1 шт. |
| Яма для прыжков | 1 шт. |
| **Физкультурная площадка** | Беговая дорожка | 1 шт. |
| Яма для прыжков | 1 шт. |
| Спортивный снаряд для лазанья | 2 шт. |
| Кочки для перепрыгивания | 6шт. |
| Бревно для равновесия | 1 шт. |
| Снаряд для метания | 1 шт. |
| **Игровые площадки** | Лестницы дугообразные и другое оборудование | Соответствует норме |
| Песочницы | 6 шт. |
| Малые игровые формы | 6 шт. |
| Теневые навесы | 6 шт. |
| Пищеблок | Столы производственные | 7 шт. |
| Холодильник | 2 шт. |
| Овощерезка | 1 шт. |
| Посуда | Соответствует норме |
| Электрическая плита | 1 шт. |
| Раковина | 2 шт. |
| Ванны | 3 шт. |
| Ёмкости для сыпучих продуктов | Соответствуют норме |
| Подтоварники | Соответствуют норме |
| Весы | 4 шт. |
| Стелаж для посуды | 2 шт. |
| Шкаф для хлеба | 1 шт. |
| Жарочный шкаф | 1 шт. |
| Морозильная камера |  |
| Ванна | 1 шт. |
| Стеллажи | 2 шт. |
| Прачечная | Утюги  | 2 шт. |
| Машинка швейная «Джаноме» | 1 шт. |
| Комплект столов | 1 шт. |
| Стиральная машинка | 2 шт. |
| Стул | 3шт |
| Стол гладильный | 2 шт. |
|  | Сейф металлический | 1 шт. |
| **Кабинет заведующей** | Стол компьютерный | 1 шт. |
| Компьютер | 1 шт. |
| Принтер  | 1 шт. |
| Мебель: стенка | 2 шт. |
| Стол письменный  | 1 шт. |
| Стол письменный  | 3 шт. |
| **Методический кабинет** | Стул | 12шт |
| Вешалка для одежды (дер) | 5 шт. |
| Стол  | 1 шт. |
| Стол круглый | 1 шт. |
| Тумбочка | 1 шт. |
| Принтер ч/б | 1 шт |
| Компьютер | 2 шт. |
| Стол компьютерный | 1 шт. |
| Стенд «Информация для педагогов» | 1 шт. |
| Стенд «Аттестация» | 1 шт. |
| Наглядный и дидактический материал | Соответствует норме |
| Ламинатор | 1 шт. |
| Брошюратор  | 1 шт. |

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ, страница в Инстаграмм ДОО.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «ТрансТелеком».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид информационной системы** | **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Категория пользователей** |
|  Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.  | Кабинет заведующего  | Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.  | заведующий  |
| Персональный компьютер, 1 шт., Принтеры 1 шт.  | Кабинет заместителя заведующего по АХР  | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.  | заместитель заведующего поАХР, делопроизводитель, педагоги  |
| Персональный компьютер 2 шт., принтер черный, ламинатор брошюратор  | Методический кабинет  | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчѐтной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода вИнтернет для педагогов  | заместитель заведующего поВО и МР, педагоги  |

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

 Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | название  | Адрес  |
| 1. | Аттестация педагогов города Оренбурга  | [orenedu.ruhttp://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%83.%D1%80%D1%83%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBUubagxVtjzBvFX0zkt7DwqS2W4l6KrHPJVeiyCLtMdgaI6EY7vjh2fk\_fyb4A2Eg5OS7\_8RBMKdPXW8G\_B6LpZ-oZ5uq\_-a6\_eZxw8BVqLfjvNiPQxBE4vsddvYi-7jtcHH62VayHnxcvFU0ErzCTC1VWa9wPkEVo&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbE5Hc21EdGpEeHBlTkdRc082VlNxSTB6LTg4eER](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%83.%D1%80%D1%83%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBUubagxVtjzBvFX0zkt7DwqS2W4l6KrHPJVeiyCLtMdgaI6EY7vjh2fk_fyb4A2Eg5OS7_8RBMKdPXW8G_B6LpZ-oZ5uq_-a6_eZxw8BVqLfjvNiPQxBE4vsddvYi-7jtcHH62VayHnxcvFU0ErzCTC1VWa9wPkEVo&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbE5Hc21EdGpEeHBlTkdRc082VlNxSTB6LTg4eERpZ05xSEZxMWhNYkdZeVRRaWlLeFoyc1d1cTM5dkdPYVJDaHRBRml3bEo0bGV4&b64e=2&sign=c2a675ffe9e546017870f2c5d7f8f641&keyno=0&l10n=ru&mc=0) |
| 2. | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  | [http://www.apkpro.ruhttp://www.apkpro.ru/](http://www.apkpro.ru/) |
| 3. | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  | http://doshvozrast.ru  |
| 4. | Все для детского сада  | http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm  |
| 5. | Все для детского сада  | [http://doshvozrast.ru/http://doshvozrast.ru/](http://doshvozrast.ru/) |
| 6. | Всѐ о детях и семье  | [http://7ya.ru/http://7ya.ru/](http://7ya.ru/) |
| 7. | Все для детского сада-[http://ivalex.vistcom.ru/http://ivalex.vistcom.ru/Д](http://ivalex.vistcom.ru/)о и после трех  | [http://azps.ru/baby/http://azps.ru/baby/](http://azps.ru/baby/) |
| 8. |  Дошкольная педагогика  | [http://www.detstvo-press.ru/http://dovosp.ru/](http://dovosp.ru/) |
| 9. | Дошкольник - сайт для всей семьи  | http://doshkolnik.ru/  |
| 10. | Детсад (папки передвижки, плакаты)-[http://detsad-kitty.ru/http://detsadhttp://detsad-kitty.ru/kitty.ru/О](http://detsad-kitty.ru/) детстве (портал для детей, «Детский психолог»  | [http://www.childpsy.ruhttp://www.childpsy.ru/](http://www.childpsy.ru/) |
| 11. | Дошкольники  | [http://doshkolniky.ru/http://doshkolniky.ru/](http://doshkolniky.ru/) |
| Дошкольники.орг.  | [http://doshkolniki.org/index.phphttp://doshkolniki.org/index.php](http://doshkolniki.org/index.php) |
| 12. | Дошколята  | [http://www.doshkolyata.com.uaр](http://www.doshkolyata.com.ua/)одителе й, педагогов) -[http://www.o-detstve.ru/http://www.o-detstve.ru/http://www.o-detstve.ru/](http://www.o-detstve.ru/) |
| 13. | Каталог рефератов  | [http://referats.allbest.ru/http://referats.allbest.ru/](http://referats.allbest.ru/) |
| 14. | Воспитатель  | http://vospitatel.com.ua/  |
| 15. | Логопед  | [http://www.logoped.ruhttp://www.logoped.ru/](http://www.logoped.ru/) |
| 16. | Методические материалы в помощь работникам детских  | [http://dohcolonoc.ru/http://dohcolonoc.ru/](http://dohcolonoc.ru/) |
|  | дошкольных учреждений  |  |
| 17. | Методическая работа в детском саду  | [http://kuzminaalena.blogspot.ru/http://kuzminaalena.blogspot.ruhttp://kuzminaalena.blogspot.ru/](http://kuzminaalena.blogspot.ru/) |
| 18. | Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание  | [http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshvosp/title\_main.htmhttp://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshvosp/title\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) |
| 19. | Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.  | [http://ext.spb.ru/http://ext.spb.ru/](http://ext.spb.ru/) |
| 20. | Презентации, обучающие игры  | http://detsadd.narod.ru/  |
| 21. | Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)  | [http://www.danilova.ru/storage/present.ht mhttp://www.danilova.ru/storage/present.htm](http://www.danilova.ru/storage/present.htm) |
| 22. | Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)  | [http://www.maaam.ru/http://www.maaam.ru/](http://www.maaam.ru/) |
| 23. | Журнал "Справочник старшего воспитателя"  | [http://vospitatel.resobr.ru/http://vospitatel.resobr.ru/](http://vospitatel.resobr.ru/) |
| 24. |  Журнал "Воспитатель ДОУ"  | [http://doshkolnik.ruhttp://doshkolnik.ru/](http://doshkolnik.ru/) |
| 25. | Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  | [http://www.menobr.ru/products/7/http://www.menobr.ru/products/7/](http://www.menobr.ru/products/7/) |
| 26. | Журнал «Обруч»  | [http://www.obruch.ru/http://www.obruch.ru/](http://www.obruch.ru/) |
| 27. | Журнал «Детский сад от А до Я»  | [http://detsad-journal.narod.ru/http://detsad-journal.narod.ru/](http://detsad-journal.narod.ru/) |
| 28. | Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  | [http://festival.1september.ru/http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/) |
| 29. | Журнал «Современное дошкольное образование»  | [http://www.sdo-journal.ru/http://dovosp.ru/](http://dovosp.ru/) |
| 30. | Журнал «Дошкольное воспитание»  | [http://dovosp.ru/http://dovosp.ru/http://dovosp.ru/](http://dovosp.ru/) |

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом учебных изданий**:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста»Лыкова И.А.-Издательство: «ИД Цветной мир» - 2017 г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* «Познавательное и речевое развитие дошкольников»Микляева Н.Издательство: «ТЦ Сфера» -2015

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Программа «Развитие речи дошкольников » О.С. Ушакова М: Сфера , 2017 г.
* Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. УшаковаМ.: Сфера, 2016 г.
* «Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. ФГОС»Колобова О.А.Издательство: «Учитель» - 2017 г.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

* Парциальная программа «Цветные ладошки» художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И. А. М.: «Цветной мир », 2017 г.
* Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. ФГОС ДОЛыкова И. А. «Цветной мир», 2016 г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Программа «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В.Издательство: «Сфера» - 2015г.

**и методическими изданиями:**

**«Социально –коммуникативное развитие»**

* Развитие игровой деятельности ( 2-3 года).ФГОС –Н.Ф. Губанова «Мозаика-Синтез» -2016 г.
* «Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей»К.В. Четвертаков «Сфера» -2015 г.
* Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н.«Сфера» -2014 г.
* Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Гришаева Н. П. «Вентана-Граф» -2015 г.
* «Детская безопасность. Дорожная азбука»Лыкова И.А.Издательство: «Цветной мир» 2015 г.
* «Опасные предметы, существа и явления»Лыкова И.А., Шипунова В.А. Издательство: «Цветной мир» 2015 г.
* «Огонь - друг, огонь - враг»И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Издательство: «Цветной мир» -2016 г.
* «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС»Тимофеева Л.Л.Издательство: «Детство-Пресс» -2015 г.

**«Познавательное развитие»**

**•** Экспериментирование с живой и неживой природой О.А. Зыкава -М: «Элти-Кудиц» - 2015 г.

* «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет» Соломенникова О.А.- «Мозаика-Синтез» - 2016 г.
* «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. Помораева И.А., Позина В.А. «Мозаика-Синтез» -2016 г.
* «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. Помораева И.А., Позина В.А. «Мозаика-Синтез» -2016 г.
* «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет . Помораева И.А., Позина В.А. «Мозаика-Синтез» -2016 г.
* «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет . Помораева И.А., Позина В.А. «Мозаика-Синтез» -2016 г.
* «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Лапшина Издательство: «Учитель» -2017 г.
* «Формирование целостной картины мира. Средняя группа»Каушкаль О.Н.Издательство: «Педагогическое общество России» - 2015 г.
* «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» Каушкаль О.Н. Издательство: «Педагогическое общество России» - 2015 г.
* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – Н.Е. Вераксы– 2016 г. Для детей от 4-7 лет.
* Пространство детского сада. Познание, экология. Букина В.О. Головина М.Ф., Журавлева Л.И- «Сфера» -2016 г.
* «Игры-путешествия на участке детского сада» Алябьева Е.«Сфера» -2015 г.

**•**« Ознакомление с предметным и социальным окружением» - О.В. Дыбина – 2016 г.

Для детей 3-4 лет,4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет.

**«Речевое развитие»**

* «Развитие речи в детском саду 2-3 года. ФГОС» Гербова В.В. «Мозаика-Синтез» - 2014 г.
* «Развитие речи в детском саду 3-4 года. ФГОС» Гербова В.В. «Мозаика-Синтез» - 2014 г.
* «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС» Гербова В.В. «Мозаика-Синтез» - 2014 г.
* «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС» Гербова В.В. «Мозаика-Синтез» - 2014 г.
* «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС» Гербова В.В. «Мозаика-Синтез» - 2014 г.
* «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие» Громова О.Е.«Сфера» - 2017 г.

 **«Художественно –эстетическое развитие»**

* М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа» Москва 2017г.
* О.В. Шубина «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» Старшая группа. Волгоград 2016г.
* М.Ю. Картушина « Коммуникативные игры для дошкольников» Методическое пособие Москва 2015г.
* О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» Конспекты занятий с нотным приложением. Москва 2016 г.
* Л.Б. Дерягина « Театрализованная деятельность в ДОУ» С-Петербург 2015г.
* Ж.В. Черноиванова «Сценарии праздника Великой Победы» Волгоград 2015г.
* Е.А. Никитина «Музыкальные игры для детей 5-7 лет» с нотным приложением. Москва 2017г.
* М. Ю.Картушина «Праздники в детском саду» Старший дошкольный возраст Москва 2015г.
* М. Ю. Картушина « Праздники в детском саду» Младший дошкольный возраст. Москва 2014г.
* «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты»Радынова О. П.Издательство: «Сфера» - 2016 г.
* «Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке»Радынова О. П. Издательство: «Сфера» - 2016 г.
* «Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением»Картушина М.Ю.Издательство: «Сфера» - 2015 г.
* «Сказки-подсказки. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте»Шорыгина Т.А.Издательство: «Сфера» - 2017 г.
* «Конструирование в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова. ФГОС ДО» Издательство: «Цветной мир» -2015 г.
* « Конструирование из строительного материала ». Куцакова Л.В – М.: ТЦ Сфера, 2016 г

4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет.

* «Изобразительная деятельность в детском саду» – М: Мозайка – синтез Т.С. Комарова – 2016 г. 6-7 лет.

**«Физическое развитие»**

* «Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5)» Пензулаева Л. И. – М: Мозайка – синтез- 2016 г.
* «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7)» Пензулаева Л. И. – М:. Мозайка – синтез- 2016 г.
* «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6)» Пензулаева Л. И. – М: Мозайка – синтез- 2016 г.
* Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Борисова М.М. – М: Мозайка – синтез- 2016 г.
* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Желобкович Е.Ф.- 2014 г.
* «Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду»Морозова Л.Д.Издательство: «Аркти» - 2016 г.
* «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»Реутский С. В. Издательство: «Сфера» -2015 г.
* «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»Е. Сулим .Издательство: «Сфера»- 2014 г.
* «Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле»Нищева Н.В.Издательство: «Детство-Пресс» -2016 г.

**З.З.Режим работы учреждения и режим дня**

Режим работы МДОАУ № 49 (в том числе и группы с НОДА):

пятидневная рабочая неделя

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 1.2.3685-21, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей - инвалидов;

Режим дня и недели в группе общеразвивающей направленности для разных детей может быть гибким.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации Программы разработаны разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий со специалистами ДОУ;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
* приёма пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* организация и проведение праздников, конкурсов.

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Режимные** **периоды**  **Группа**  | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте (1,5-2 и 2-3 лет) | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте (3-4лет) | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте (4-5лет) | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте (5-6лет) | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте(6-7лет) |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми) | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 – 8.00 | 7.50– 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20– 8.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 8.00 – 8.25 | 8.00-8.15 | 8.10-8.20 | 8.20 - 8.25 | 8.30-8.45 |
| Завтрак | 8.25-8.50 | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.40 | 8.45-9.00 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, индив. работа с детьми ) |  8.50-9.00 |  8.50-9.00 |  8.50-9.00 |  8.40-9.10 |  9.00-9.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность (занятия)включая физкультурные минутки и перерывы между занятиями. | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.10-10.40 | 9.15-11.15 |
|

|  |
| --- |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми). |

 | 9.30 -10.00 | 9.40-10.10 | 9.50-10.30 | - | - |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | 10.10-10.20 | 10.30-10.35 | 10.40 – 10.45 | 10.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулкеСамостоятельная деятельность ( личная гигиена) | 10.05 -10.15 | 10.20-10.45 | 10.35-10.45 | 10.45 – 10.50 | 11.20-11.25 |
| Прогулка 1НаблюдениеПодвижные игрыТрудовая деятельностьСамостоятельная деятельность детей (игры)Индивидуальная работа с детьми | 10.15. - 11.50 | 10.45-12.10 | 10.45- 12.15 | 10.50- 12.35 | 11.25-12.45 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к обеду | 11.50 - 11.55 | 12.10-12.15 | 12.15 - 12.20 | 12.35 – 12.45 | 12.45- 12.50 |
| Обед | 11.55 - 12.10 | 12.15 – 12.50 | 12.20 – 12.50 | 12.45 – 12.55 | 12.50 - 13.00 |
| Подготовка ко сну ( личная гигиена) | 12.10-12.15 | 12.50- 13.00 | 12.50-13.00 | 12.55 – 13.00 | 13.00 -13.05 |
| Дневной сон | 12.15-15.15 | 13.00 - 15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъем, гимнастикапробуждения, самостоятельная деятельностьгигиенические процедуры | 15.15-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.05-15.20 |
|  Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.15-15.40 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 |
| Образовательная деятельность в том числе в виде (занятия) , игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 15.50-16.2016.20-16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.40-16.15 | 15.30-16.1516.15-16.55 | 15.30-16.1516.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке 2Самостоятельная деятельность ( личная гигиена) | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.15-16.25 | 16.55-17.00 | 16.35-16.40 |
| Прогулка 2НаблюдениеПодвижные игрыТрудовая деятельностьСамостоятельная деятельность детей (игры)Индивидуальная работа с детьми | 16.40-18.05 | 16.40 – 18.15 | 16.25 – 18.10 | 17.00 -18.20 | 16.40-18.20 |
| Возвращение с прогулкиСамостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 18.05-18.20 | 18.15-18.20 | 18.10-18.20 | 18.20-18.25 | 18.20 -18.30 |
| Подготовка к ужину (личная гигиена ) | 18.20-18.25 | 18.20 -18.30 | 18.20-18.30 | 18.25-18.35 | 18.30-18.45 |
|  УжинИгры, уход детей домой | 18.25-18.3518.50-19.00 | 18.30 -18.4518.50-19.00 | 18.30 -18.4518.50-19.00 | 18.35-18.4518.50-19.00 | 18.45-18.508.50-19.00 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми),Уход детей домой | 18.35-19.00 | 18.45 -19.00 | 18.45 -19.00 | 18.45 -19.00 | 18.50 -19.00 |
| **Продолжительность****прогулки:** | 3 часа 00 минут | 3 часа 00 минут | 3 часа 15 минут | 3 часа 00 минут | 3 часа 00 минут |
| **Продолжительность дневного сна:** | 3 часа 00 минут | 2 часа 00 м | 2 часа 00 м | 2 часа 00 м | 2 часа 00 м |
| **Самостоятельная****деятельность:** | 3 часа 25 минут | 3 часа 55 минут | 3 часа 30 минуты | 3 часа 20 минут | 3 часа 00 минут |

**Режим дня (теплый период времени)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимныепериоды  Группа | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте(1,5-2 и 2-3 лет) | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте(3-4 лет) | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте(4-5 лет) | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте (5-6 лет) |  Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте (6-7 лет) |
| Приём, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми ) | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми) подготовка к завтраку | 8.20 -8.30 | 8.20-8.30 | 8.25-8.30 | 8.15-8.35 | 8.15-8.35 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.35- 9.00 | 8.35 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми) | 9.00-9.15 | 9.00-9.10 | 9.00 -9.15 | 9.00-9.20 | 8.45-9.15 |
| Подготовка к прогулке 1Прогулка 1 | 9.15-9.209.10-11.2010.30 | 9.10-9.209.00-12.0010.30 | 9.15-9.259.00- 12.0510.30 | 9.20-9.259.00- 12.2010.30 | 9.15-9.209.10- 12.3010.30 |
| Прогулка 1 | Организация деятельности спортивно-развлекательного характера | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 | 9.25-9.40 | 9.25-9.40 | 9.20-9.50 |
| Воздушные, водные, процедуры, игры | 9.35-10.30 | 9.35-10.30 | 9.40-10.30 | 9.40-10.30 | 9.50-10.30 |
| II завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Наблюдение , труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа  | 10.35-11.50 | 10.35-11.50 | 10.35-11.55 | 10.35-12.10 | 10.35-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,подготовка к обеду | 11.50-12.05 | 11.50-12.10 | 11.55-12.25 | 12.10-12.35 | 12.20-12.45 |
|  обед | 12.05-12.20 | 12.10-12.25 | 12.25-12.45 | 12.35-12.45 | 12.45-12.55 |
| Самостоятельная деятельность(личная гигиена, индивидуальная работа с детьми) | 12.20-12.25 | 12.25-12.40 | 12.45-12.50 | 12.45 – 13.00 | 12.55-13.10 |
| Подготовка ко сну(личная гигиена) | 12.25-12.30 | 12.40 – 12.45 | 12.50-12.55 | 13.00-13.05 | 13.10-13.15 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 | 12.45-15.15 | 12.55 – 15.15 | 13.05-15.15 | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем,гимнастика пробуждения.Самостоятельная деятельность(гигиеническиепроцедуры) | 15.30-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.45-16.00 | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми) | 16.00-16.10 | 15.55-16.10 | 15.55 – 16.05 | 15.40 – 16.05 | 15.40 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке 2 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.05-16.20 | 16.05-16.10 | 16.05-16.10 |
| Прогулка 2НаблюдениеПодвижные игрыТрудовая деятельностьСамостоятельная деятельность детей (игры)Индивидуальная работа с детьми | 16.20 – 17.45 | 16.20 – 17.45 | 16.20 – 17.55 | 16.10 – 18.00 | 16.10-18.05 |
| Возвращение с прогулки 2 | 17.45-17.55 | 17.45-17.55 | 17.55-18.00 | 18.00-18.10 | 18.05-18.10 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми) | 17.55-18.30 | 17.55-18.30 | 18.00-18.35 | 18.10-18.30 | 18.10-18.40 |
| Ужин | 18.30-18.45 | 18.30-18.45 | 18.35-18.45 | 18.30-18.45 | 18.40-18.50 |
| Игры на открытом воздухе, уход детей домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.50-19.00 |
| Продолжительность прогулки | 3 часа 45 минут | 3 часа 45 минут | 4 часа 00 минут | 4 часа 35 минут  | 4 часа 55 минут  |
| Продолжительность дневного сна | 3часа 00 минут  | 2 часа 30 минут | 2 часа 20 минут | 2 часа 10 минут | 2 часа 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | 3 часа 5 минут | 3 часа 10 минут | 3 часа 35 минут | 3 часа 10 минут | 3 часа 20 минут |

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе “ребенок - воспитатель - родитель”. Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для дальнейшего обучения в школе.

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет**

Традиции во второй младшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1. «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Маленькие гномики». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
5. «Книжкин день рождения». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Осень», «Весна», «Лето», «Масленица», «Пасха», «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей».

1. **Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-­пространственной среды.**

Эффективным условием реализации коррекционно-образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в группе и учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность

изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога, благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-дефектолога использованы мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор.

В группе особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети посещающие группу моторно неловкие, плохо координированные. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В связи с тем, что группа для детей с НОДА разновозрастная, решаются разные коррекционно-развивающие задачи, оснащенность и наполненность развивающих центров соответствует для каждого возраста детей. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя - дефектолога соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В состав групповой ячейки входят;

1. Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Меню», «День рождения», «Наше творчество»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

1. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи.

В группе установлены столы и стулья по числу детей. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей с нарушением ОДА проводится с учетом роста и психофизических возможностей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Игрушки, безопасные и безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно- эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

* Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

* Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

* Уголок конструирования.

Основные задачи уголка конструирования: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

* Уголок сюжетно-ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

* Уголок музыкального развития:

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

* Уголок театра.

Задачи уголка театра: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

* Уголок ИЗО деятельности.

Задачи уголка: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

* Уголок «Физкультурно-оздоровительный».

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

* Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

- Уголок дежурных.

Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду, развития трудовых навыков, с учетом особенностей детей данной группы.

- Уголок безопасности.

Задачи данного уголка: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, на улице, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

- Уголок патриотического воспитания.

Задачи уголка формировать у детей представление о ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа, воспитание ценностного созидательного отношения к окружающему миру, к своему Отечеству.

- Уголок познания.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Уголок экспериментирования.

Задачи данного уголка: расширять познавательный опыт детей, развивать первичные естественно-научные представления; развивать мыслительные операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формировать умения комплексно обследовать предмет, овладеть средствами познавательной деятельности, способам действий.

- Математический уголок.

Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

- Уголок речевого развития.

Задачи уголка речевого развития: развитие речи, грамматического строя речи, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти. Игры на развитие связной речи, на закрепление букв.

- Уголок сенсорики.

Задачами данного уголка является развитие сенсорно-моторных функций детей-инвалидов в сочетании с технологиями, ориентированными на детей с ДЦП.

3.Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4.Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены унитазы и умывальные раковины , с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности детей 3– 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Название уголка  | Перечень /группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| Уголок безопасности  | - машины: грузовые, легковые, спец. техника, военная техника-светофор (плакат)-демонстрационный материал «Не играй с огнем»-плакат ПДД-стол-макет ж/д переезда-демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»-дидактическая игра «Дорога»-дидактические карточки «Правила дорожного движения» |
| Уголок дежурных  | фартуки-салфетницы-панно «Уголок дежурных по столовой» с карточками по именам детей-питьевой режим-стаканы-салфетки |
| Уголок уединения  | -альбомы-фото детей-плакат «Что такое счастье»-подушка массажная-пуфик |
| Игровая зона сюжетно ролевых игр  | **с/р игра «Магазин»:** корзины, фрукты (яблоко, груша, виноград, лимон, апельсин) овощи (перец, помидор, картофель, огурец ) хлеб, мясные изделия-весы**с/р игра «Больница»**Чемодан «Больница» с набором детских медицинских принадлежностей-кровать для кукол-аптечка**Игровой модуль «Помощница»**-щетка-савок-швабра**Игровой модуль «Парикмахерская»**- принадлежности для игры-зеркало**Игровой модуль «Мастерская»**- инструменты**с/р игра «Дом»**-коляски-гладильная доска-утюг-куклы-набор чайной столовой посуды -сковородки-кастрюли-чашки-тарелки**Игровой модуль «Почта»**-газеты-открытки-журналы-сумка ч/р плечо**с/р игра «Школа»**-рюкзак 2шт-пенал-карандаш-букварь-ручка-ластик |
|  | **Познавательное развитие**  |
| Уголок природы  | Коллекции грибы, насекомые, животные (дикие, домашние), ракушки, -природный материал (шишки, камни, желуди, песок, земля)-опрыскиватель-чучело огородное-домашние цветы -панно «Уголок природы»-лейка-дид. карточки (речные рыбы, птицы наших лесов, морские животные, животные наших лесов)-макет «Аквариум»-макет «Соль – Илецк»-календарь |
| Уголок экспериментирования  | набор для опытов (колбы, пипетки, лупы, пинцет)-цветной песок |

|  |  |
| --- | --- |
|  | набор одноразовых стаканчиков, губок, микроскоп. Картотеки опытов и экспериментов, Карточки с последовательностью работы над экспериментом. |
| Уголок песка и воды  | -мягкие игрушки для песка-чаша для песка -песок-лейка-наборы детские для песка (формы) |
| Патриотический уголок  | - флаг России-матрешка-посуда (расписанная росписью)-демонстрационный материал «Государственные символы РФ-карта Оренбуржья-веретено-набор-дидактический материал «Народные промыслы»-русская народная кукла |
| Познавательный уголок  | дидактическая игра (своими руками) «Палочки в ряд», «Подбери фигуру»-логические игры, ребусы, головоломки по математике-раздаточный материал: касса счетных материалов, полоски цв.бумаги (по ширине),Елочки из цв.картона (по форме), рабочие тетради по математике, по обучению грамоте-«Математический планшет» -учебно – игровое пособие:«Логика и цифры», «Играем в математику», «Цветные счетные палочки»Набор «Пазл» -демонстрационный набор на магните «Заселяем домики»-дидактическая игра «Сложи квадрат»-конверты с раздаточным материалом-шашки-настольно – развивающая игра лото «Автобус для зверей»-развивающая игра «Веселые шнуровки»-настольная игра «Ну – погоди»-развивающая игра лото «Направо, налево»-развивающая игра «Слова и числа»-счетный материал для математики на магнитах -раздаточный материал по математике «Все для счета 2»-мозаика-дидактическая игра «Фруктовая башня», «Одень мишку».-игровой набор «Притворщик»-настольная игра «Собирай-ка»-развивающая игра «Животные и птицы»-настольная игра «Космические регаты»-настольная игра «Земля и солнечная система»-развивающее лото «Кем хочешь стать»-дидактическое пособие «Математические весы»-развивающая игра «Уникуб» |
| **Речевое развитие**  |
| Речевой уголок  | настольная игра «Азбука ассоциаций»-картотека загадок, пальчиковых игр, физминуток-речевая копилка-лото «Веселые звуки»-стол-магнитная азбука-мыльные пузыри |
| Книжный уголок  | -книга « В гостях у сказки»-К.Чуковский «Чудо-дерево»- Книга «Апрельский дождь»- В.Спепанов «Цифры и счет»- сказка «Маша и медведь»-книга с наклейками «Уроки осторожности»-В.Степанов» Стихи из букваря»- Зарубежные сказки в картинках- энциклопедия «Животный мир»- сказка «Гуси лебеди»Книга «7 лучших сказок малышам»- Е.Чарушин «Медвежата»- В.Спепанов «Букварь для малышей!-книга «Варлам-богатырь и колдун –горбун»-К.Чуковский «Телефон»-книга для чтения от года до семи-книга «Сказки для мальчиков»-книга «Пять сказок» 2 шт-З.А. Клепинина «Я и мир вокруг»- сказки «Белоснежка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «зимовье друзей», «Чудо дерево», «Тараканище», «Новое платье короля», «Три медведя», «Колобок», «Муха цокатуха»- хрестоматии «Если мы с тобой друзья», «Праздники для самых маленьких»,хрестоматия для старшей группы,хрестоматия по детской литературе.- книга «День за днем»-К.Чуковский «Сказки детям»,» сказки»-справочник «Древо познания»-В.Ю. Свиридова «Литературное чтение»-папка с литературой для подготовительной группы |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Уголок изобразительной деятельности  | раздаточный материал для художественного творчества : карандаши (цветные восковые), фломастеры, мелки восковые, краски (акварельные, гуашь), пластилин, подставки для карандашей и кистей: акварельные (пони, белка), клеевые (щетина), клей – карандаш, ручки шариковые, карандаши простые, доска для лепки, салфетки тканевые, клеенки, ножницы, стеки, стаканчики, альбомы, цветная бумага, картон. Папки: «Народно – прикладное творчество» |
| Уголок конструирования  | конструктор «Лего» (большой и маленький)-конструктор деревянный «Домик Томика»-деревянные кубики-стройка «Кроха» |
| Музыкальный уголок  | игрушки музыкальные инструменты: (бубен, гитара, маракасы) -карточки о музыкальных инструментах-деревянная балалайка-магнитофон -музыкальные диски с аудиозаписями |
| Уголок театрализации  | атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр (маски)-атрибуты для инсценировки сказки «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят»-пальчиковый театр-театр марионеток-куклы с живой рукой (Степашка и мишка)  |
| Уголок ряжения  | фуражка железнодорожника-кепка-шляпка-накидка военного**-**комплекты одежды для кукол по сезонам |
| **Физическое развитие**  |
| Физкультурный уголок  | - кольцеброс, мячи (маленький 1 шт., большие 3 шт.), гантели детские пластм, кегли(набор),обручи, коврики массажные, маски для игр, ракетки для игры волейбол, принадлежности для игры в баскетбол, игра для ловкости «Поймай-ка»,плакат «Спортивная страничка» |
| Уголок здоровья  | - коврики массажные, Транспорт-машины: скорой помощи, полиция, автобус, вертолет |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений****Программа «Маленький актер»** | Музыкальный центрАудиозапись - звуки природы Аудиозапись имитация голоса животных Муз.игрушкаАльбом для рассматривания – эмоцииАльбом для рассматривания – знаменитые актеры ОренбургаАльбом для рассматривания- дети актерыНетрадиционные шумовые инструментыИгрушки из природного материалаНабор фокусника –этюд «Фокус»АквагриммАфиша,билетыТеатр киндер-игрушек |

1. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)
	1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №49 определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет для детей с НОДА, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

* 1. Используемые Программы.

**4.2 Используемые парциальные программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста» Лыкова И.А.-Издательство: «ИД Цветной мир» - 2017 г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* «Познавательное и речевое развитие дошкольников» Микляева Н.Издательство: «ТЦ Сфера» -2015 г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Программа «Развитие речи дошкольников » О.С. Ушакова М: Сфера , 2017 г.
* Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. УшаковаМ.: Сфера, 2016 г.
* «Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. ФГОС» Колобова О.А.Издательство: «Учитель» - 2017 г.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

* Парциальная программа «Цветные ладошки» художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И. А. М.: «Цветной мир », 2017 г.
* Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. ФГОС ДО Лыкова И. А. «Цветной мир», 2016 г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Программа «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В.Издательство: «Сфера» - 2015г.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* обеспечение психолого-педагогической поддержкой семье и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Условия успешной работы с родителями:
* изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
* целенаправленность, систематичность,
* доброжелательность и открытость.
	1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Эффективность работы с инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того, по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется. Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

* гармонизация семейных взаимоотношений,
* установление правильных детско-родительских отношений,
* помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
* помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением особенного ребенка,
* обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.). Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований.